

๑๒/๒๕๕๕

ค่านิยมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

สันติ ยุทธยง
ศิริพันธ์ อัดถาวร
ภาณุ อุดกลั่น
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง "ค่านิยมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี" ใช้ระเบียบวิธีแบบผสมในรูปแบบการผสมอย่างเป็นตัวหลักและตัวรองชนิดแบบตามลำดับ โดยมีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวหลัก การวิจัยเชิงคุณภาพเป็นตัวรอง มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ 1) เพื่อศึกษาค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต และ 2) เพื่อเปรียบเทียบค่านิยมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิตที่แตกต่างกันในปัจจัยเรื่อง เพศ ชั้นปี อายุ อาชีพของบิดามารดา รายได้ของผู้ปกครอง แหล่งที่มาของรายได้นักศึกษา จำนวนประสบการณ์อบรมคุณธรรมจริยธรรม กลุ่มตัวอย่างได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น ได้จำนวน 174 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ นำไปหาค่าความตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ช่วง 0.67 - 1.0 นำไปทดลองใช้ ได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา เท่ากับ 0.80 ผลการวิจัยพบว่า

1. ส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92 ศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 42.5 อายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.9 บิดามีอาชีพรับราชการคิดเป็นร้อยละ 20.7 มารดามีอาชีพ รับราชการคิดเป็นร้อยละ 12.6 รายได้บิดา/มารดาไม่เกิน 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.4 ค่าใช้จ่ายได้รับจากบิดาและมารดา คิดเป็นร้อยละ 63.8 การอบรมคุณธรรมจริยธรรมเมื่อเรียนที่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.6

2. การปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ พบว่า มีค่านิยมในระดับมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการประหยัด ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม และด้านความมีวินัย

3. ค่านิยมที่ควรปฏิบัติมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความขยันหมั่นเพียร 3) ความรับผิดชอบ

4. ค่านิยมที่ควรปลูกฝังและส่งเสริม มากที่สุด 3 อันดับ คือ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความมีวินัย 3) ความรับผิดชอบ

5. ค่านิยมที่ควรปรับปรุงมากที่สุด 3 อันดับ คือ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความรักชาติ 3) ความสามัคคี

6. ค่านิยมที่พึงประสงค์ ในกลุ่มที่ชั้นปีและผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน โดยใช้สถิติไคสแควร์สรุปผลว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

คำสำคัญ : ค่านิยม

**The Values And Factors Related to The Values of the Students of
Borommarajonnani College of Nursing, Udonthani**

Sunti Youthayong

Sirinat Atthapom

Panu Odkiun

Borommarajonnani College of Nursing, Udonthani

Abstract

The research on "the values and factors related to the values of the students of Borommarajonnani College of Nursing, Udonthani. The purpose of this Study were 1) To study the ~~desirable values of nursing science students~~ and 2) to compare the values of nursing science students by factors; different class, gender, age, occupation of parents. Income parents, source of income students and experience of moral training. The method of stratified random sampling was used and sample were 174 people, and using a questionnaire about the desired value, and the content validity (IOC) were 0.67-1.0, Alpha coefficient reliability was 0.80. Observation and focus group discussion was used. The analyses carried out being used were: frequency, percent, arithmetic means, standard deviations and chi-square Test The results showed that

1. Most subjects were female about 92 percent. Class 3 students 42.5 percent, 21 years old 33.9 percent, father's occupation 20.7 percent, mother's occupation 12.6 percent, Revenue father/mother not exceeding 10,000 baht 49.4 percent, Parents are responsible for the expense of students 63.8 percent, ethics training in secondary school at 2 times, representing 35.6 percent.

2. The most popular value were : the economy, the commitment to morality and ethics, and the discipline. Have high values in six areas: perseverance, Terms of consciousness and intelligence, the self-reliance, the responsibility, harmony, patriotism.

3. The action that should be the most popular top 3: 1) adhere to the moral and ethical 2) Diligence 3) responsibility

4. Values should cultivate and promote the most top 3: 1) adhere to the morals and ethics, 2) discipline 3) responsibility

5. The improvement most popular top 3 : 1) adhere to the morals and ethics, 2) patriotism, 3) harmony

6. Desirable values between class and advocate conclude that were difference in the level of statistical significance $\alpha = .05$

Key Word: intrinsic values

ความสำคัญของปัญหา

โลกปัจจุบันเป็นโลกของวัฒนธรรมนานาชาติ (International culture) ที่ไม่ใช่วัฒนธรรมสากล (universal culture) และมีลักษณะเน้นบริโภคนิยมมากกว่าที่จะเห็นความสำคัญของคุณธรรม และคุณค่าสากล (universal values) คุณธรรมและคุณค่าสากลเกี่ยวข้องกับความคิด ความเชื่อ อุปนิสัยและวิถีชีวิตที่ประกอบด้วยสิ่งที่เป็นธรรมทางศาสนาเหมือนปรัชญา และแนวทางการศึกษาที่เน้นการอบรมบ่มนิสัยเป็นสุภาพบุรุษ ความกล้าหาญ ความซื่อสัตย์ ความเสียสละแต่วัฒนธรรมนานาชาติเกี่ยวข้องกับบรรณนิยม สไตล์ การดำรงชีวิต และการบริโภคของวัฒนธรรมนานาชาติจึงสนองทุนข้ามชาติมากกว่าที่จะช่วยส่งเสริมคุณธรรมและคุณค่าสากล สังคมไทยไม่อาจปฏิเสธทุนข้ามชาติได้เพราะเป็นสังคมระบบเปิดและระบบเศรษฐกิจการเมืองของเราได้พัวพันกับระบบเศรษฐกิจการเมืองโลก อย่างแยกไม่ออก การที่สังคมไทยเป็นสังคมระบบเปิด ทำให้เกิดสถานการณ์ถ่ายทอดวัฒนธรรมอย่างเสรี ยังมีสื่อสิ่งพิมพ์เสรีด้วยแล้ว กระบวนการถ่ายทอดวัฒนธรรมโดยทั่วไปและวัฒนธรรมการคิดก็ยังเข้มข้นมากขึ้น แม้จะจำกัดในวงแคบเฉพาะในเขตเมืองแต่เขตเมืองก็เป็นเขต ยุทธศาสตร์ทางวัฒนธรรม เนื่องจากเป็นศูนย์กลางของวิถีชีวิต ซึ่งกำลังมีการเปลี่ยนแปลงทุก ๆ ด้าน

ค่านิยมเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างยิ่ง ในการดำรงชีวิตอยู่ในสังคมไทยในแง่ของการแสดงพฤติกรรมของมนุษย์ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องมีการศึกษาค่านิยมของบุคคลในสังคมเพราะค่านิยมมีความสัมพันธ์โดยตรงกับพฤติกรรมที่แสดงออก หรือไม่แสดงออกโดยมักจะบังเอิญเกิดขึ้นเป็นตัวช่วยผลักดันอีกระดับหนึ่ง ฉะนั้นการศึกษาค่านิยมของบุคคลจึงเป็นความรู้พื้นฐานที่จำเป็นอย่างยิ่ง หากต้องการที่จะเข้าใจ และอธิบายถึงพฤติกรรมของบุคคลในสังคมนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขค่านิยมที่ไม่พึงประสงค์และปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ขึ้น อันจะทำให้คนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และลดปัญหาสังคมที่เป็นผลสืบเนื่องมาจากค่านิยมไปพร้อมกัน

วัยรุ่นเป็นทรัพยากรที่สำคัญเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาประเทศ เป็นความคาดหวังของสังคม เป็นวัยที่เต็มไปด้วยพลังแห่งการเรียนรู้ พลังความคิด พลังแห่งการสร้างสรรค์ จึงมีความเหมาะสม ในการศึกษาค่านิยม และการปลูกฝังค่านิยม ซึ่งนักการศึกษาส่วนใหญ่มีความเห็นว่าเป็นช่วงคาบเกี่ยวระหว่างวัยรุ่นตอนปลายกับวัยผู้ใหญ่ตอนต้น และเป็นช่วงที่สำคัญของชีวิตซึ่งเป็นวัยแห่งการปรับตัวและโดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นวัยที่เริ่มพัฒนาค่านิยมของตนเอง วัยรุ่นเป็นวัยหัวเลี้ยวหัวต่อ วัยแห่งการปรับตัว วัยแห่งปัญหาและเป็นวัยแห่งความเครียดทางอารมณ์ วัยนี้ค่านิยมจะมีบทบาทในการตัดสินใจและเป็นระยะที่กำลังพัฒนาค่านิยมมากที่สุด ถ้าศึกษาวัยรุ่นให้เข้าใจ ต่อแท้อแล้วจะเป็นแนวทางในการเปลี่ยนแปลง หรือปลูกฝังค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่วัยรุ่นอันจะทำให้เกิดประโยชน์แก่วัยรุ่นสังคมและประเทศชาติมากที่สุด

นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ เป็นวัยที่อยู่ในช่วงของวัยรุ่นตอนปลายและวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ซึ่งจะเป็นบุคลากรด้านสาธารณสุขที่สำคัญในการให้บริการด้านสุขภาพแก่ประชาชน ดังนั้นการได้ข้อมูลเกี่ยวกับค่านิยมในกลุ่มนักศึกษาจึงเป็นประโยชน์ ในการทำความเข้าใจบุคคลที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนปลายและวัยผู้ใหญ่ตอนต้น และนำไปสู่การวางแผนการสอน การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสม ปรับเปลี่ยนค่านิยมให้เป็นที่พึงประสงค์ให้กับนักศึกษา ซึ่งจะส่งผลให้คุณภาพชีวิตของบุคคลในวัยนี้ดีขึ้นพร้อมที่จะเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญในการพัฒนาระเทศชาติต่อไปในอนาคต ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษา "ค่านิยมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี" โดยมีวัตถุประสงค์ในการวิจัย เพื่อ 1) เพื่อศึกษาค่านิยมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี และ 2) เพื่อเปรียบเทียบค่านิยมของนักศึกษาพยาบาล ศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี ที่มีความแตกต่างกันในปัจจุบันเรื่อง เพศ ชั้นปี อายุ อาชีพของบิดามารดา รายได้ของผู้ปกครอง แหล่งที่มาของรายได้นักศึกษา จำนวนประสบการณ์อบรมคุณธรรมจริยธรรม ทั้งนี้ได้กำหนดขอบเขตงานวิจัยในศึกษาคั้งนี้

เฉพาะค่านิยมและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมของนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ชั้นปีที่ 1, 2 และ 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553

วิธีการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีแบบผสม (mixed methods) ในรูปแบบการผสมอย่างเป็นตัวหลักและตัวรอง (dominant-less dominant design) ชนิดแบบตามลำดับ (Sequential (QUAN/qual) โดยมีการวิจัยเชิงปริมาณเป็นตัวหลัก โดยข้อมูลเชิงปริมาณ เก็บใน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จำนวน 174 คน ข้อมูลเชิงคุณภาพ เก็บใน นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1-3 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2553 ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบสะดวก ได้จำนวน 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ใช้ 2 ชุด คือ ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ การตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบหาความตรงเชิงโครงสร้าง และความตรงเชิงเนื้อหา ได้ค่า Index of congruence ช่วง 0.67-1.0 แล้วนำไปทดลองใช้ กับนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุดรธานี จำนวน 30 คน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.80 เก็บข้อมูลแล้ววิเคราะห์ด้วยสถิติความถี่ ร้อยละ และสถิติไคสแควร์ ชุดที่ 2 เป็นแบบสัมภาษณ์ในการ focus group โดยใช้ประเด็นหัวข้อสำคัญในแบบสอบถามของชุดที่ 1 มาเป็นหัวข้อสนทนากลุ่มนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เนื้อหา และข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 92 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 8 ศึกษาอยู่ในระดับชั้นปีที่ 1 คิดเป็นร้อยละ 28.7 ชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 28.7 และ ชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 42.5 ส่วนใหญ่อายุ 21 ปี คิดเป็นร้อยละ 33.9 บิดามีอาชีพรับราชการคิดเป็นร้อยละ 20.7 มารดามีอาชีพ รับราชการคิดเป็นร้อยละ 12.6 รายได้บิดา/มารดา ช่วง ไม่เกิน 10,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 49.4 โดยรายได้สูงสุดคือ 50,000 บาทต่อเดือน รายได้ต่ำสุดคือ 5,000 บาทต่อเดือน รายได้เฉลี่ย 13,187 บาทต่อเดือน ค่าใช้จ่ายส่วนใหญ่ที่นักศึกษาได้รับจากบิดาและมารดา คิดเป็นร้อยละ 63.8 การอบรมคุณธรรมจริยธรรมเมื่อเรียนที่ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 2 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 35.6

สรุปผลการวิจัย สรุปตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

วัตถุประสงค์ข้อที่ 1

1. การปฏิบัติของนักศึกษาเกี่ยวกับค่านิยมที่พึงประสงค์ 9 ด้าน พบว่า 1) ด้านการประหยัด มีค่านิยมในระดับมากที่สุด คือ ไม่ยึดติดซื้อเฉพาะสินค้าแบรนด์เนม จากการสนทนากลุ่มพบว่า นักศึกษานิยมซื้อสินค้าที่ 7-eleven มากกว่าที่จำหน่ายในวิทยาลัย และการใช้โทรศัพท์มือถือที่มีฟังก์ชันการใช้งานได้หลากหลาย และชอบที่จะไปเดินซื้อสินค้าตามห้างใหญ่ เช่น Big C, Tesco, Central, UD town จึงสรุปได้ว่านักศึกษายังมีค่านิยมด้านความประหยัดน้อย 2) ด้านความขยันหมั่นเพียร มีค่านิยมในระดับมาก คือ ตั้งใจเรียนขณะเรียนในห้องและขณะเข้ากลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ และจากการสนทนากลุ่มพบว่านักศึกษามีความสนใจในการสืบค้นทางอินเทอร์เน็ตแต่เนื่องจากประสบปัญหาความล่าช้า การดึงข้อมูลยากจึงมีความรู้สึกเบื่อ การใช้เวลาในการอ่านหนังสือ เข้าห้องสมุดน้อย 3) ด้านความมีสติและปัญญา มีค่านิยมในระดับมาก คือ คิดให้รอบคอบก่อนตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ไม่ใช้อารมณ์ในการตัดสินใจ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นพิจารณาถึงเหตุและผลก่อน 4) เมื่อไม่สามารถแก้ปัญหาใช้วิธีการปรึกษาผู้ใหญ่ และใช้การพูดคุย เจจ่า ประกอบกับการสนทนากลุ่มพบว่านักศึกษาพูดคุยกันอยู่เสมอ กรณีที่มีข้อขัดแย้งกันก็จะใช้เพื่อนเป็นผู้ช่วยในการประสานการพูดคุย และไม่เคยใช้กำลังทำร้ายกัน 4) ด้านการพึ่งตนเอง มีค่านิยมในระดับมาก คือ ทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง กล้าตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง และเชื่อมั่นในตนเอง 5) ด้านความรับผิดชอบ มีค่านิยมในระดับมาก คือ รับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตามบทบาทของตนเอง ส่งงานที่อาจารย์มอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด ทำงานให้สำเร็จเรียบร้อย ไม่กึ่งค้าง 6) ด้านความสามัคคี มีค่านิยมในระดับมากคือ เข้าร่วมและช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยจัดให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อส่วนรวม และให้

ความร่วมมือในการทำงานกลุ่มที่ได้รับมอบหมายให้เสร็จเรียบร้อย 7) ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม มีค่านิยมในระดับมากที่สุด คือ ไม่ยุ่งเกี่ยวกับสิ่งเสพติดทุกชนิด เคารพเชื่อฟังบิดา-มารดา และผู้อาวุโส แต่เมื่ออยู่ร่วมกันมีความคุ้นเคยก็จะมีพูด "แก ข้า กู มึง" บ้างเป็นบางครั้ง 8) ด้านความมีวินัย มีค่านิยมในระดับมากที่สุด คือ แต่งกายถูกต้องตามระเบียบของทางวิทยาลัยฯ เข้าคิวหรือเข้าแถวเวลาซื้อสิ่งของต่างๆ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ และ 9) ด้านความรักชาติ มีค่านิยมในระดับมากที่สุด คือ เลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าที่เป็นสินค้าของไทย จากการการสนทนากลุ่มพบว่านักศึกษานิยมการแต่งตัวที่สบาย ตามแบบวัยรุ่นทั่วไปที่พบในห้างใหญ่ๆ อีกทั้งการใช้ศัพท์เฉพาะใหม่ๆ จากเพลง และสื่อออนไลน์ เช่น "ซิมิ, เหวง, เทก, ดิกเกอร์, กู" เป็นต้น เพราะสื่อสารง่าย พิมพ์ chat ได้ง่าย มักใช้ส่งข้อความทางโทรศัพท์ และ facebook

2. ค่านิยมที่ควรปฏิบัติมากที่สุดในความเห็นของนักศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความขยันหมั่นเพียร 3) ความรับผิดชอบ 4) ความมีสติและมีปัญญา 5) ความมีวินัย 6) การพึ่งตนเอง 7) ความสามัคคี 8) ความรักชาติ และ 9) การประหยัด ตามลำดับ

3. ค่านิยมที่ควรปลูกฝังและส่งเสริม มากที่สุดในความเห็นของนักศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความมีวินัย 3) ความรับผิดชอบ 4) ความสามัคคี 5) ความมีสติและมีปัญญา 6) การพึ่งตนเอง 7) ขยันหมั่นเพียร 8) ความรักชาติ 9) การประหยัด ตามลำดับ

4. ค่านิยมที่ควรปรับปรุงมากที่สุดในความเห็นของนักศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความรักชาติ 3) ความสามัคคี 4) ความมีสติและมีปัญญา 5) ความรับผิดชอบ 6) ความมีวินัย 7) ขยันหมั่นเพียร 8) การประหยัด 9) การพึ่งตนเอง ตามลำดับ

วัตถุประสงค์ข้อที่ 2

1. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับค่านิยมของนักศึกษาในการศึกษาคั้งนี้ประกอบด้วย เพศ ชั้นปี อายุ อาชีพบิดา อาชีพมารดา รายได้ของบิดา/มารดา ผู้สนับสนุนค่าใช้จ่าย และ การอบรม

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของค่านิยมกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 เปรียบเทียบสัดส่วนของค่านิยมกับที่เพศ อายุ อาชีพบิดา-มารดา รายได้ของบิดา/มารดา จำนวนการอบรมแตกต่างกัน โดยใช้สถิติไคสแควร์ สรุปผลว่าไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบสัดส่วนของค่านิยมในกลุ่มที่ชั้นปี และผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน โดยใช้สถิติไคสแควร์ สรุปผลว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$

การอภิปรายผล

1. นักศึกษา มีค่านิยมที่พึงประสงค์ทั้ง 9 ด้าน กล่าวคือ ด้านการประหยัด พบว่าไม่ยึดติดซื้อเฉพาะสินค้าแบรนด์เนม แต่มีการใช้สินค้าฟุ่มเฟือย เช่น โทรศัพท์มือถือ Notebook สอดคล้องกับ จุติ ประนมศรี (2550) ที่ศึกษาการเสริมสร้างคุณธรรมในการเรียนวิชาชีพ ที่ควรเสริมสร้างความประหยัด สอดคล้องกับโสภา ศิริอุเทน (2548) ที่ศึกษาเรื่องค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น พบว่าค่านิยมที่ควรแก้ไขมากที่สุด คือการประหยัด ด้านความขยันหมั่นเพียร พบว่าตั้งใจเรียนขณะเรียนในห้องและขณะเข้ากลุ่มทำกิจกรรมต่างๆ ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ สอดคล้องกับปราชญา กล้าผจญ (2544) ที่กล่าวถึงค่านิยมเพื่อชีวิตและสังคมไทยในปัจจุบัน ควรประหยัดและประมาณตนเพื่อการดำรงชีวิตที่เรียบง่าย

ด้านความมีสติและมีปัญญา พบว่าคิดให้รอบคอบก่อนตัดสินใจทำสิ่งต่างๆ ไม่ใช่อารมณ์ในการตัดสินใจ สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนุครธานี (2551) ที่ต้องมี ความรู้ความสามารถทางการพยาบาลตามมาตรฐานวิชาชีพ ด้านการพึ่งตนเอง พบว่าทำกิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเองมากกว่าขอความช่วยเหลือจากผู้อื่น มีความกล้าตัดสินใจในการกระทำสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง สอดคล้องสอดคล้องกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ของกระทรวงศึกษาธิการ (2549) ที่ระบุว่าบัณฑิตระดับอุดมศึกษาเป็นผู้มีความรู้

มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบในฐานะพลเมืองและพลโลก

ด้านความรับผิดชอบ มีพบว่ารับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและตามบทบาทของตนเอง ส่งงานที่อาจารย์มอบหมายตรงตามเวลาที่กำหนด ด้านความสามัคคีพบว่าเข้าร่วมและช่วยเหลือกิจกรรมต่างๆ ที่วิทยาลัยฯ จัด ให้ความร่วมมือในการทำงานเพื่อส่วนรวม ด้านการยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม พบว่าเคารพเชื่อฟังมีความเคารพ และผู้อาวุโสกว่า ปฏิบัติตามคำแนะนำของครู พ่อแม่ และกฎระเบียบ ด้านความมีวินัยพบว่าแต่งกายถูกต้องตามระเบียบของทางวิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามกฎระเบียบของวิทยาลัยฯ ด้านความรักชาติพบว่าเลือกซื้อและเลือกใช้สินค้าที่เป็นสินค้าของไทย สอดคล้องกับเกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2545) ได้ศึกษาภาพอนาคตและคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ มีวัตถุประสงค์ เพื่อประมวลและวิเคราะห์ปัจจัยขับเคลื่อนสังคมไทยในอนาคต สภาพสังคมไทยในสองทศวรรษหน้า และสภาพอนาคตสังคมไทยที่พึงประสงค์ในสองทศวรรษหน้า พบว่าคุณลักษณะของคนไทยที่พึงประสงค์ ควรประกอบด้วย 4 มิติ คือ 1) มิติด้านร่างกาย มีการพัฒนาการในด้านร่างกายและสติปัญญาอย่างสมบูรณ์ตามเกณฑ์ในแต่ละช่วงวัย 2) มิติด้านจิตใจ รู้จักและเข้าใจตนเองเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น เข้าใจสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงและสภาพแวดล้อมต่างๆ รอบตัวได้เป็นอย่างดี 3) มิติด้านความรู้ สามารถรู้ลึกในแก่นสาระของวิชาสามารถรู้รอบตัวในเชิงสหวิทยาการ และเป็นผู้ที่สามารถรู้ได้ไกลโดยสามารถคาดการณ์เกี่ยวกับอนาคตที่จะมาถึงได้ 4) มิติด้านทักษะความสามารถ ทักษะในด้านการคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะภาษาต่างประเทศทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ทักษะทางสังคม ทักษะการอาชีพ ทักษะทางสุนทรียะ และทักษะการจัดการที่ดี

อย่างไรก็ดีจะเห็นได้ว่านักศึกษา บางคนควรได้รับการปลูกฝังค่านิยมที่เหมาะสมด้วยเช่นกัน ตัวอย่างเช่น การวางแผนการใช้จ่ายเงิน การนิยมซื้อสินค้าที่ 7-eleven มากกว่าในวิทยาลัย และการใช้โทรศัพท์ที่นิยมชนิดที่มีฟังก์ชันการใช้งานได้หลากหลาย มี Notebook หรือ Netbook ใช้ส่วนตัวหลายคน และชอบที่จะไปเดินซื้อสินค้าตามห้างใหญ่ เช่น Big C, Tesco, Central, UD town เพราะจะทำให้เกิดความฟุ่มเฟือย เป็นภาระแก่ผู้ปกครองและอาจดึงความสนใจในการเรียนไปได้ หรือค่านิยมในการแอบหลับในชั่วโมงเรียนในกรณีมีกิจกรรมประกอบหลักสูตรซึ่งส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความเข้าใจที่ถูกต้องในการดำเนินชีวิตได้

2. ค่านิยมที่ควรปฏิบัติมากที่สุดในความเห็นของนักศึกษา 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความขยันหมั่นเพียร 3) ความรับผิดชอบ ค่านิยมที่ควรปลูกฝังและส่งเสริม มากที่สุดในความเห็นของนักศึกษา 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความมีวินัย 3) ความรับผิดชอบ ค่านิยมที่ควรปรับปรุงมากที่สุดในความเห็นของนักศึกษา 3 อันดับแรก ดังนี้ 1) การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม 2) ความรักชาติ 3) ความสามัคคี ทั้ง 3 ประเด็นจะสะท้อนตรงกันว่านักศึกษา ให้ความสำคัญในเรื่อง การยึดมั่นในคุณธรรมและจริยธรรม ความรับผิดชอบ ความขยันหมั่นเพียร ความมีวินัย และความรักชาติ เป็นอันดับต้นๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดติ ประนมศรี (2550) ได้ศึกษาแนวทางการเสริมสร้างคุณธรรมในการเรียนวิชาชีพ พบว่าหลักคุณธรรมพื้นฐานที่ควรเสริมสร้าง ได้แก่ ความมีวินัย ความกตัญญู ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต และความประหยัด ความขยัน สอดคล้องกับ โสภา ศิริอุเทน (2548) ได้ศึกษาค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น พบว่า มีค่านิยมเกี่ยวกับความมีวินัย การยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม

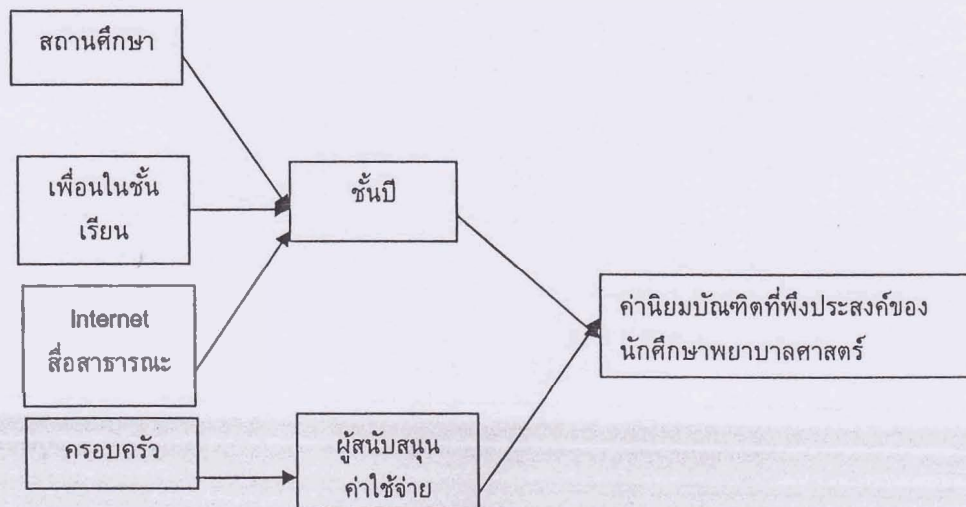
ดังนั้นค่านิยมของนักศึกษา จึงเป็นไปตามเป้าประสงค์ของสำนักงานคณะกรรมการวัฒนธรรมแห่งชาติ ที่ประกาศเมื่อวันที่ 22 มีนาคม 2525 เรื่อง แนวทางปฏิบัติตามค่านิยมพื้นฐาน ในการพึ่งตนเอง ขยันหมั่นเพียรและมีความรับผิดชอบ การมีระเบียบวินัยและการเคารพกฎหมาย การปฏิบัติตามคุณธรรมของศาสนา และ การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เว้นแต่ค่านิยมเรื่องของความประหยัด อาจเป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับการสนับสนุนด้านการเงินจากครอบครัวอย่างเพียงพอ และเมื่อจำเป็นต้องใช้เงินเพิ่มเติมเกินกว่าปกติก็ได้รับการสนับสนุน ทำให้ละเลยในเรื่องของความประหยัด ดังนั้นเป็นบทบาทของอาจารย์ และสถาบันต้องสร้างค่านิยมด้านความประหยัดให้เกิดขึ้นในตัวตนของนักศึกษาให้ได้

2. ผลการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของค่านิยมกับปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของค่านิยมกับที่เพศ อายุ อาชีพบิดา-มารดา รายได้ของบิดา/มารดา จำนวนการอบรมแตกต่างกัน โดยใช้สถิติไคสแควร์ สรุปผลว่าไม่แตกต่างกัน แตกต่างจาก จรินทร์ สกุลถาวร (ม.ป.ป.) ที่กล่าวว่าค่านิยมของคนแต่ละคนนั้นขึ้นอยู่กับอิทธิพลทางบ้าน เช่น ค่านิยมต่อการเลือกทางศึกษาต่อ จะเห็นว่านักเรียนซึ่งเลือกเรียนในโรงเรียนช่วงกลางหรือเทคนิค ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวซึ่งบิดามารดามีการศึกษาในระดับต่ำ ส่วนนักเรียนที่เลือกเรียนในระดับมหาวิทยาลัย ส่วนมากมาจากครอบครัวที่บิดามารดามีการศึกษาในระดับสูง ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว มีส่วนทำให้ค่านิยมของเด็กแตกต่างกัน เช่น เด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวอยู่ในระดับต่ำ จะเลือกค่านิยมทางการเงิน และ เกียรติยศของงานสูงกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจจะระดับดีกว่า ซึ่งเด็กพวกนี้จะมีค่านิยมสูงในด้านการรู้จักตนเองในเรื่องงาน

ในประเด็นที่ผลการศึกษามีความแตกต่างกันนี้อาจมีสาเหตุบางประการมาจากการเรียนรู้ของนักศึกษาเอง ทั้งในสถานศึกษา สื่อออนไลน์ที่ทันสมัยซึ่งสามารถเข้าถึงความรู้ได้อย่างรวดเร็ว และครอบคลุม ปัจจัยด้านเพื่อนภายในกลุ่มของตนอาจมีอิทธิพลต่อค่านิยมต่างๆของนักศึกษาได้ จะเห็นว่าเมื่อสมาชิกในครอบครัวเริ่มรู้จักเพื่อน คบเพื่อน มีบางสิ่งที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และ สื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ วารสาร สื่อมวลชนจะนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ ในสังคม ซึ่งจะทำให้สมาชิกในสังคมได้รับการปลูกฝังค่านิยมได้อย่างรวดเร็ว

เปรียบเทียบสัดส่วนของค่านิยมในกลุ่มที่ชั้นปี และผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายแตกต่างกัน โดยใช้สถิติไคสแควร์ สรุปผลว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $\alpha = .05$ สอดคล้องกับ พิระพล ยศธสาร (2534) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมได้แก่ 1) ครอบครัวก็คือ พ่อ แม่ จะเป็นผู้กำหนดค่านิยมให้เกิดแก่สมาชิก เช่น ค่านิยมในเรื่องของความรัก ความสามัคคี ความเห็นอก เห็นใจ เป็นต้น 2) สถานศึกษา เป็นสถาบันแห่งที่สองที่ปลูกฝังค่านิยมในสังคมหลายรูปแบบให้แก่สมาชิก 3) เพื่อน นับได้ว่า มีอิทธิพลต่อความคิดเห็นในสังคมปัจจุบันนี้มาก จะเห็นว่าเมื่อสมาชิกในครอบครัวเริ่มรู้จักเพื่อน คบเพื่อน มีบางสิ่งที่ทำให้พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม และ 4) สื่อสารมวลชน เช่น โทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ วารสาร สื่อมวลชนจะนำเสนอแนวความคิดใหม่ๆ ในสังคม ซึ่งจะทำให้สมาชิกในสังคมได้รับการปลูกฝังค่านิยมได้อย่างรวดเร็ว

ดังนั้นจึงสรุปเป็นรูปแบบ (model) ความสัมพันธ์ได้ว่าปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อค่านิยมของนักศึกษา มีรูปแบบดังนี้



ข้อเสนอแนะสำหรับวิทยาลัย

1. ควรส่งเสริมค่านิยมที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการยึดมั่นในคุณธรรม และจริยธรรมให้ดียิ่งขึ้นหรือรักษาระดับให้คงเดิม เช่น มีการยกย่องชมเชยผู้ที่ปฏิบัติตามกฎระเบียบหรือทำคุณประโยชน์เพื่อส่วนรวม จัดกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริม เช่น คนดีประจำเดือน หรือจัดค่ายอบรมคุณธรรมและจริยธรรมประจำปีการศึกษาให้กับทุกชั้นปี จัดกิจกรรมการสวดมนต์ไหว้พระทุกวันพฤหัสบดี เป็นต้น

2. ควรปลูกฝังค่านิยมในด้านการประหยัด โดยควรมีการสอดแทรกเรื่องค่านิยมด้านการประหยัดเข้าไปในหลักสูตรการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมที่เสริมสร้างการประหยัด โดยเฉพาะการใช้จ่ายที่นอกเหนือจากการเรียน การอุปโภค บริโภคตามปกติโดยเฉพาะการใช้จ่ายขณะออกนอกรั้ววิทยาลัยซึ่งพบว่าค่าใช้จ่ายจะเพิ่มขึ้นมาก ภายในวิทยาลัยควรมีกิจกรรมฝึกนิสัยความประหยัด เช่น การใช้กระดาษ 2 ด้าน ปิด น้ำ-ไฟฟ้า เมื่อเลิกใช้ เป็นต้น

3. ควรปลูกฝังค่านิยมในด้านวินัยจราจร โดยสอดแทรกเรื่องการกวดขันวินัยจราจรกับความปลอดภัยในชีวิต เพราะปัญหาอุบัติเหตุจราจรเป็นปัญหาสุขภาพในระดับโลก ส่งผลกระทบต่อทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน ประเทศ และระดับโลก เริ่มจากพฤติกรรมง่ายๆ เช่น การข้ามสะพานลอย การใส่หมวกกันน็อคการขับขี่ตามเส้นทางปกติ การข้ามถนนตามจุดที่กำหนด เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพเกี่ยวกับพฤติกรรมของนักศึกษาอันเกี่ยวเนื่องกับค่านิยมของนักศึกษา เพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริงในสภาพปัจจุบันของนักศึกษาแล้วนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

2. ควรศึกษาคูณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนักศึกษาเพื่อจะได้ทราบข้อเท็จจริงในสภาพปัจจุบันของนักศึกษาแล้วนำไปสู่การวางแผนการจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเกิดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามเป้าหมายของสภาการพยาบาล

เอกสารอ้างอิง

จิราภา เต็งไตรรัตน์ และคณะ. (2550). จิตวิทยาทั่วไป. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

จตุติ ประนมศรี. (2550). การเสริมสร้างคุณธรรมในการเรียนวิชาชีพ. กรุงเทพมหานคร.

จรีพร กาญจนการุณ. (2552). คุณธรรม จริยธรรมและการใช้เหตุผลเชิงจริยธรรมของนักศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. กรุงเทพมหานคร .

จรีภรณ์ ชาวมะเริง. (2537). การวัดด้านจิตพิสัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

ชาย โพธิสิตา. (2550). ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร :

อมรินทร์พรินติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง จำกัด (มหาชน).

ดวงเดือน พันธมนาวิน. (2544). แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับค่านิยม. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

บุญใจ ศรีสถิตยน์รากูร. (2550). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์

ยูแอนดีไอ อินเตอร์มีเดีย.

ปนัดดา ปัญญีกา. (2550). การรับรู้ค่านิยมพื้นฐาน 5 ประการ. เชียงใหม่.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). การวัดด้านจิตพิสัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

ไพศาล ศรพรหมฉาย. (2540). การวัดด้านจิตพิสัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สุวีริยาสาส์น.

ภาณุ ดอกไม้, ปานจิต นามพลกรัง และภัทรวนษ์ ภาณุรังษี. (2550). การประเมินความพึงพอใจของนักศึกษา คณะพยาบาลศาสตร์ที่มีต่อการจัดการเรียน การสอนคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาลักษณ์.
 ๒๕ ศึกษานิตย. (2548). มนุษย์กับวัฒนธรรม. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
 สาน สายยศ และดวงกมล สายยศ. (2543). การวัดด้านจิตพิสัย. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ สุวีริยาสาส์น.

วิชากรรัตน์ ไชยราช. (2547). คำนิยมของสังคมไทย. กรุงเทพมหานคร.
 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนี้อุตรธานี. (2551). คู่มือนักศึกษา ปีการศึกษา 2551. สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวง กระทรวงสาธารณสุข.
 วิเชียร วิญญูณ. (2547). พฤติกรรมของคณาจารย์. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : ธีระสัมพันธ์วิทยานิเทศน์.
 ศรัทธาณ เสาร์รัตน์. (2543). พฤติกรรมผู้บริโภค. กรุงเทพมหานคร.
 ศรีเรือน แก้วกังวาน. (2549). จิตวิทยาพัฒนาการชีวิตทุกช่วงวัย. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ไกรมา (สุพิณภชย์) ขปภรณ์. (2552). การศึกษาทัศนคติเกี่ยวกับจริยธรรมค่านิยมประเพณีและวัฒนธรรมของครอบครัวไทย ที่มีผลต่อการยอมรับสิ่งของอุปโภคบริโภคของประชาชนในเขต กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร. กรุงเทพมหานคร.
 ไกรมา ศรีภูมิกาน. (2548). คำนิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น. ขอนแก่น.
 Carter V. Good. (1973). Dictionary of Education. Third Edition. New York : McGraw-Hill Book Company.
 David Scott and Marlene Mermson (2007). Key Ideas in Educational Research. Second Edition. Continuum International Publishing Group. London, Great Britain.
 Fred N. Kerlinger and Howard B. Lee. (2000). Foundations of Behavioral Research. Fourth Edition. Harcourt College Publishers. Philadelphia, USA.
 Hugh Coolican. (2004). Research Methods and Statistics in Psychology. Fourth Edition. Thomson Wadsworth. CA, USA.

James H. McMillian and Sally Schumacher. (1997). Research in Education. Fourth Edition. Addison-Wesley Educational Publishers Inc. New York, USA.
 James P. Stevens. (2007). Intermediate Statistics : A Modern Approach. Third Edition. Lawrence Erlbaum Associates. New York, USA.
 John W. Creswell. (2002). Educational Research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research. USA. Merrill Prentice Hall.
 James H. McMillian. (1996). Educational Research : Fundamentals for a consumer. Second Edition. USA. HarperCollins College Publishers, Inc.

L. R. Gay and Peter Airasian. (2003). **Educational Research : Competencies for Analysis and Applications**. Seventh Edition. USA. Pearson Education, Inc.

Meredith D. Gall, Joyce P. Gall and Walter R. Borg. (2007). **Educational Research : An Introduction**. Eighth Edition. USA. Pearson Education, Inc.

Uwe Flick.(1998). **An Introduction to Qualitative Research**. SAGE Publications Ltd. London.

W. Newton Suter. (2006). **Introduction to educational research**. United Kingdom, Sage Publication, Inc .