

ตัวอย่าง

การวิเคราะห์ความเสี่ยงของคณะพยาบาลศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยงคณะพยาบาลศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้านการผลิตบัณฑิต

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เพื่อสุขภาวะชุมชน

พันธกิจ : ด้านการผลิตบัณฑิตพยาบาล

โครงการ : ๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ตามกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome Based Education: OBE)

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตตามกรอบระยะเวลาไม่เกิน ๕ ปี

การประเมินความเสี่ยง

ขั้นตอนการดำเนินงานที่มี ความเสี่ยง (Process)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (Risk factor)	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาสที่ จะเกิด (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับความ เสี่ยง (L X I)	ลำดับความ รุนแรง
๑. การจัดทำร่างหลักสูตร	เพื่อหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ได้รับการพัฒนาปรับปรุงตามวงรอบของหลักสูตร (วงรอบ ๕ ปี) ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา รวมทั้งความ	- การจัดทำร่างหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด ส่งผลให้หลักสูตรไม่ได้รับการปรับปรุงตามวงรอบของหลักสูตร - ร่างหลักสูตรไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา และความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ	- การพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร ใช้แนวคิดการจัดการศึกษาแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome-based education) ซึ่งผู้รับผิดชอบในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรยังขาดประสบการณ์ในการพัฒนาหลักสูตรแบบมุ่งเน้นผลลัพธ์ - ผู้รับผิดชอบฯ มีข้อมูลที่เป็นความต้องการที่จำเป็นของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศไม่เพียงพอ	๒	๔	๘	ปานกลาง

ขั้นตอนการดำเนินงานที่มี ความเสี่ยง (Process)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (Risk factor)	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาสที่จะเกิด (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับความเสี่ยง (L X I)	ลำดับความรุนแรง
	ต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ						
๒. การเสนอขออนุมัติใช้หลักสูตรต่อสถาบัน	เพื่อให้หลักสูตรผ่านการอนุมัติก่อนนำหลักสูตรไปใช้ตามเวลาที่กำหนด	-สถาบันอนุมัติใช้หลักสูตรช้ากว่ากรอบเวลาที่กำหนด	-การนำเสนอสาระหลักสูตรไม่ชัดเจน ส่งผลให้มีการแก้ไขเพิ่มเติม ทำให้การเสนอหลักสูตรล่าช้า	๒	๔	๘	ปานกลาง
			-เลขานุการฯ สถาบันได้บรรจุวาระการพิจารณาอนุมัติหลักสูตรเข้าที่ประชุมสถาบันตามแผนที่คณะนำเสนอ				
๓. การเสนอขอความเห็นชอบหลักสูตรต่อสภาการพยาบาล	เพื่อให้หลักสูตรผ่านการเห็นชอบจากสภาการพยาบาลได้ทันก่อนนำหลักสูตรไปใช้ตามเวลาที่กำหนด	-สภาการพยาบาลเห็นชอบหลักสูตรไม่ทันการเปิดปีการศึกษา ๒๕๖๕	- หลักสูตรไม่เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาการพยาบาลศาสตร์	๒	๔	๘	ปานกลาง
๔. การเสนอหลักสูตรให้สำนักงานการอุดมศึกษา รับประทาน	เพื่อให้หลักสูตรผ่านการรับทราบจากสกอ. ตามระบบรับทราบหลักสูตร (CHECO)	หลักสูตรไม่ได้รับการรับทราบหลักสูตรในระบบ CHECO ภายในเวลาที่กำหนด	- ผู้รับผิดชอบลงข้อมูลในระบบรับทราบหลักสูตรไม่ถูกต้อง - อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรขาดการกำกับติดตามการลงระบบรับทราบหลักสูตร	๒	๔	๘	ปานกลาง

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ เพื่อสุขภาวะชุมชน

พันธกิจ : ด้านการผลิตบัณฑิตพยาบาล

โครงการที่ ๒ : โครงการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ สร้างสรรค์นวัตกรรม การให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์และการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน

วัตถุประสงค์ : เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพ สมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน ทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม และมีอัตลักษณ์การให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

การประเมินความเสี่ยง:

ขั้นตอนการดำเนินงานที่มีความเสี่ยง (Process)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (Risk factor)	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาสที่จะเกิด (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับความเสี่ยง (L X I)	ลำดับความรุนแรง
๑. การส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรม	๑. เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะสร้างสรรค์นวัตกรรม	-จำนวนผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษาที่ได้รับรางวัลในระดับชาติหรือนานาชาติไม่เป็นตามเกณฑ์ที่กำหนด	-ขาดการวางแผนการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมที่ชัดเจน	๒	๓	๖	ปานกลาง
			-การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษาในการสร้างสรรค์นวัตกรรมไม่มีประสิทธิภาพ				
			-ไม่มี/งดการจัดกิจกรรมเวทีการประกวดผลงานสร้างสรรค์นวัตกรรมของนักศึกษาเนื่องจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙				

ขั้นตอนการดำเนินงานที่มีความเสี่ยง (Process)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (Risk factor)	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาสที่จะเกิด (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับความเสี่ยง (L X I)	ลำดับความรุนแรง
	๒. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ยอมรับได้	-ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นที่ไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ($\geq$ Upper intermediate (๕๑ คะแนน))	-ขาดแผนการส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่สหกำหนดที่ชัดเจน -การกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนการแผนการส่งเสริม/สนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะภาษาอังกฤษไม่มีประสิทธิภาพ	๒	๔	๘	ปานกลาง
	๓. เพื่อส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนและมีอัตลักษณ์การให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์	-ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนและมีอัตลักษณ์การให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์น้อยกว่าที่คาดหวัง (อยู่ในระดับดีมาก > ร้อยละ 10)	-มีสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙ ทำให้บัณฑิตไม่สามารถแสดงสมรรถนะหลักที่คาดหวังได้อย่างเต็มที่	๓	๒	๖	ปานกลาง

ขั้นตอนการดำเนินงานที่มีความเสี่ยง (Process)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (Risk factor)	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาสที่จะเกิด (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับความเสี่ยง (L X I)	ลำดับความรุนแรง
๒.การเตรียมความพร้อมสำหรับการสำเร็จการศึกษาและการปฏิบัติงาน	๔. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณสมบัติครบถ้วนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	-นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ อาจไม่สำเร็จการศึกษาตามแผนการจัดศึกษา	-ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามแผนที่กำหนดจากมีข้อจำกัดจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙	๓	๔	๑๒	สูง
			-แหล่งฝึกภาคปฏิบัติไม่พร้อมรับการฝึกเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙				
			-นักศึกษามีปัญหาสุขภาพหรือปัญหาพฤติกรรมที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้				
		-นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ สอบความรู้รวบยอดไม่ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด	-ขาดประสบการณ์การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริงเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙	๒	๔	๘	ปานกลาง
			-สภาพร่างกายและจิตใจอยู่ภาวะเครียดจากการเผชิญสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙				
	๕. เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาพร้อมสอบขึ้นทะเบียนรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ	-บัณฑิตพยาบาลสอบขึ้นทะเบียนรับใบประกอบวิชาชีพฯ	-ขาดประสบการณ์จริงในแหล่งฝึกเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้จาก SBL	๔	๔	๑๖	สูงมาก

ขั้นตอนการดำเนินงานที่มีความเสี่ยง (Process)	วัตถุประสงค์ (Objective)	ความเสี่ยง (Risk)	ปัจจัยเสี่ยง (Risk factor)	การประเมินความเสี่ยง			
				โอกาสที่จะเกิด (L)	ผลกระทบ (I)	ระดับความเสี่ยง (L X I)	ลำดับความรุนแรง
		เป็นไปตามเกณฑ์ (สอบผ่านรอบแรก > ร้อยละ ๙๐)	-ระบบการสอบขึ้นทะเบียนฯ เปลี่ยนแปลงเนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙ -การเตรียมความพร้อมก่อนสำเร็จไม่สามารถทำได้เต็มที่เนื่องจากสถานการณ์การระบาดของโควิด-๑๙				

ตัวอย่าง

แผนการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
แผนการบริหารความเสี่ยง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ประเภทความเสี่ยงและวัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยงก่อนจัดการ			การจัดการความเสี่ยง	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ระดับความเสี่ยงที่ยอมรับได้	ช่วงเวลาดำเนินการและกำหนดเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			L	I	ระดับ					
๒. ความเสี่ยงด้านการปฏิบัติงาน										
๒.๑ ด้านการผลิตบัณฑิต วัตถุประสงค์ เพื่อให้ ผู้สำเร็จ การศึกษาของ คณะพยาบาล ศาสตร์สอบ ความรู้ขอขึ้น ทะเบียนและรับ ใบอนุญาต ประกอบ วิชาชีพการ พยาบาลและ	๒.๑.๑ บัณฑิต พยาบาลมี คุณภาพไม่ เป็นไปตาม สมรรถนะเชิง วิชาชีพ (ผล สอบขึ้น ทะเบียนรับใบ ประกอบ วิชาชีพยังไม่ เป็นไปตาม เกณฑ์) ข้อมูล สารสนเทศ	-บัณฑิตขาด ประสบการณ์จริงใน แหล่งฝึกเนื่องจาก สถานการณ์การ ระบาดของโควิด๑๙ จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ จาก SBL -ระบบการสอบขึ้น ทะเบียนฯ เปลี่ยนแปลง เนื่องจาก สถานการณ์การ ระบาดของโควิด- ๑๙ -การเตรียมความ พร้อมก่อนสำเร็จไม่	๔	๔	สูง มาก	การลด ความ เสี่ยง	๑. คณะฯ มอบหมายให้ทุก วิทยาลัยดำเนินการ ดังนี้ ๑.๑ วิเคราะห์ผลการสอบ ความรู้ขอขึ้นทะเบียนรับ ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ การพยาบาลและการผดุง ครรภ์ในครั้งแรกของบัณฑิต ทั้ง ๘ รายวิชา รวมทั้งสรุป จำนวนบัณฑิตที่สอบไม่ผ่าน ของแต่ละวิทยาลัย ๑.๒ Focus group กับ บัณฑิตที่สอบผ่านฯ ๑.๓ Focus group กับ บัณฑิตที่สอบไม่ผ่านฯ ๑.๔ วิทยาลัยตรวจสอบ แผนการเรียนรู้ การวัดและ	ต่ำ	๓๑ สิงหาคม ๒๕๖๕	คณะอนุกรรม การฝ่ายงาน วิชาการ

ประเภทความเสี่ยงและ วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยงก่อน จัดการ			การ จัดการ ความ เสี่ยง	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ระดับความ เสี่ยงที่ ยอมรับได้	ช่วงเวลา ดำเนินการ และกำหนด เสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			L	I	ระดับ			ระดับ		
การผดุงครรภ์ ในครั้งแรก ผ่าน อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผู้สำเร็จ การศึกษาสอบ เพื่อขอขึ้น ทะเบียนและ รับใบอนุญาต ฯในครั้งแรก ผ่าน จำนวน ๓,๑๖๘ คน จากบัณฑิตที่ เข้าสอบ ทั้งหมด จำนวน ๓,๖๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๒ และ	สามารถทำได้เต็มที่ เนื่องจาก สถานการณ์การ ระบาดของโควิด- ๑๙					ประเมินผล Test blue print ว่าออกข้อสอบ ครอบคลุมตาม Blue print สภาการพยาบาลหรือไม่ ๑.๕ นำผลการวิเคราะห์ จากข้อ ๑.๒-๑.๔ มา ปรับปรุงแผนการเรียนรู้ ๑.๖ วิทยาลัยกำหนดแนว ทางการเตรียมความ พร้อมก่อนสอบความรู้ขอขึ้น ทะเบียนและรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ โดยวางแผนร่วมกับ นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ เช่น การ ทบทวน concept การ เรียนรู้ การฝึกทำข้อสอบ การศึกษาด้วยตนเองของ นักศึกษา การอภิปราย			

ประเภทความ เสี่ยงและ วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความ เสี่ยงก่อน จัดการ			การ จัดการ ความ เสี่ยง	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ระดับความ เสี่ยงที่ ยอมรับได้	ช่วงเวลา ดำเนินการ และกำหนด เสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			L	I	ระดับ			ระดับ		
	จำนวน วิทยาลัยที่มี ผลการสอบฯ น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ จำนวน ๔ วิทยาลัย จาก ทั้งหมด ๓๐ วิทยาลัย คิด เป็นร้อยละ ๑๓.๓๓						ซักถามประเด็นความรู้ที่ สงสัยกับอาจารย์/ ผู้เชี่ยวชาญ ๑.๗ ให้ทุกวิทยาลัยจัด กิจกรรม/โครงการในการ เตรียมความพร้อมในการ สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียน และรับใบอนุญาตประกอบ วิชาชีพการพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ ๒. ทบทวนแนวทางการออก ข้อสอบของสภาการ พยาบาล (Test blue print) และประชุมตัวแทน อาจารย์/ผู้เชี่ยวชาญแต่ละ สาขาจากทุกวิทยาลัย เพื่อ จัดทำข้อสอบรวบยอดของ สถาบันพระบรมราชชนกที่ จะใช้ในการเตรียมความ			

ประเภทความ เสี่ยงและ วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความ เสี่ยงก่อน จัดการ			การ จัดการ ความ เสี่ยง	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ระดับความ เสี่ยงที่ ยอมรับได้	ช่วงเวลา ดำเนินการ และกำหนด เสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			L	I	ระดับ			ระดับ		
							พร้อมของนักศึกษาในการ สอบความรู้ข้อขึ้นทะเบียน ความรู้ข้อขึ้นทะเบียนฯ ๓. นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ ทุก วิทยาลัยสอบรวบยอด ข้อสอบของสถาบันพระบรม ราชชนกตามวันเวลาที่ กำหนด ๔. คณะอนุกรรมการฝ่าย วิชาการมอบหมายให้แต่ละ วิทยาลัยวิเคราะห์ข้อมูลผล การสอบรวบยอดของ สถาบันพระบรมราชชนก ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อใช้ทำนายแนวโน้มการ สอบสภาฯ รวมทั้งปัญหา/ อุปสรรคที่พบ และนำเสนอ ต่อคณะอนุกรรมการฝ่าย วิชาการ			

ประเภทความเสี่ยงและ วัตถุประสงค์	ความเสี่ยง	สาเหตุ/ปัจจัยเสี่ยง	ระดับความเสี่ยงก่อน จัดการ			การ จัดการ ความ เสี่ยง	วิธีการจัดการความเสี่ยง	ระดับความ เสี่ยงที่ ยอมรับได้	ช่วงเวลา ดำเนินการ และกำหนด เสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
			L	I	ระดับ			ระดับ		
							๕. คณะอนุกรรมการฝ่าย วิชาการ วิเคราะห์ข้อมูลผล การสอบความรู้ข้อขึ้น ทะเบียนและรับใบอนุญาต ประกอบวิชาชีพการ พยาบาลและการผดุงครรภ์ ในครั้งแรกในภาพรวมของ คณะพยาบาลในปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อนำสู่การ วางแผนการเตรียมความ พร้อมในการสอบของ ผู้สำเร็จการศึกษาในปี การศึกษา ๒๕๖๓			