

ด่วนที่สุด

ที่ อว ๐๒๐๔.๒/๑๙๗๕๐๙



สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา
วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
ถนนศรีอยุธยา ราชเทวี กทม. ๑๐๔๐๐

๗๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเชิญเสนอหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ

เรียน อธิการบดี/เลขาธิการ/ผู้อำนวยการ/ผู้บังคับบัญชา/ผู้ว่าการ สถาบันอุดมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการเสนอหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

ด้วย สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม โดยคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจเพื่อบริหารโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ เพื่อสร้างกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง สำหรับอุตสาหกรรม New Growth Engine ตามนโยบาย Thailand 4.0 และการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย จะดำเนินการคัดเลือกหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะเพื่อตอบโจทย์ ภาคการผลิต ตามนโยบายการปฏิรูปอุดมศึกษาไทย ปีงบประมาณ ๒๕๖๕

สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา จึงขอเชิญชวนสถาบันอุดมศึกษาที่สนใจเสนอ หลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ตามแนวทางการเสนอหลักสูตร เข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยขอให้สถาบันอุดมศึกษา ดำเนินการ ดังนี้

๑. กรณีสถาบันอุดมศึกษาที่ส่งหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ขอให้คัดเลือกหลักสูตรจำนวน ๓ หลักสูตร ส่งให้กับ สป.อว. ทั้งนี้ ต้องไม่เกินจำนวน หลักสูตรที่ส่งมาในปีงบประมาณ ๒๕๖๔ ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

๒. กรณีสถาบันอุดมศึกษาที่มีความประสงค์จะส่งหลักสูตรเข้าร่วมโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ขอให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำข้อเสนอหลักสูตรและเสนอผ่านระบบ ออนไลน์ ภายในวันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ดังมีรายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดดำเนินการต่อไปด้วย จะเป็นพระคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

๒๔

(นางสาววราภรณ์ รุ่งตระกูล)

ผู้อำนวยการกองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน

อนุกรรมการและเลขานุการ โครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ฯ

กองส่งเสริมและพัฒนากำลังคน

กลุ่มส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนอุดมศึกษา

โทร. ๐ ๒๐๓๙ ๕๕๕๔

โทรสาร ๐ ๒๐๓๙ ๕๖๕๖



<https://bit.ly/30XZxb0>

ดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วย

แนวทางดำเนินการโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูง
เพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย

1. หลักการและเหตุผล

การเปลี่ยนแปลงจากฐานราก (Transforming) หรือสร้างใหม่ (Reinventing) หรือพลิกโฉม (Reforming) ระบบนิเวศการจัดการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาไทยเป็นเป้าหมายสูงสุดของโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ในช่วงเวลาที่ผ่านมาศตวรรษที่ผ่านมา สถาบันอุดมศึกษาไทยตระหนักถึงฐานการทำงานวิถีใหม่ในอนาคตที่จะเกิดขึ้นจากการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องแบบฉับไว ซับซ้อน และพลิกผันไปสู่สิ่งใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อนของสังคมดิจิทัลซึ่งขับเคลื่อนความก้าวหน้าแบบเอกซ์โพเนนเชียล (Exponential) ของเทคโนโลยีดิจิทัล ตลอดจนความต้องการบัณฑิตผู้มีความสามารถสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาระดับเศรษฐกิจของประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืนตามนโยบายการปฏิรูปประเทศไทย 4.0

การตอบสนองต่อความท้าทายข้างต้น สถาบันอุดมศึกษาไทยปรับตัวได้ดีที่สุดเพียงแค่ซ่อมแซมและทดลองแก้ปัญหาในบางส่วน บางประเด็น เพื่อเป็นการตอบสนองความท้าทายและคลื่นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในแต่ละช่วงเวลานั้น การดำเนินการดังกล่าวเป็นการตอบสนองเชิงรับ ในขณะที่เดียวกันความท้าทายและคลื่นการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นและต่อเนื่อง จนส่งผลให้ทุกสรรพสิ่งในสภาวะพลิกผันของสังคมดิจิทัลคงอยู่เพียงชั่วขณะ ไม่ยั่งยืน (Volatility) การคาดการณ์ที่ไม่ได้แน่นอน (Uncertainty) ซับซ้อน (Complexity) และคลุมเครือ (Ambiguity) หรือ VUCA กลายเป็นสังคมที่ต้องเรียนรู้และพร้อมปรับเปลี่ยนไปสู่ความรู้ใหม่ ซึ่งในอดีตไม่เคยเรียนรู้มาก่อน (Unknown) คุณสมบัติทั้งห้าประการเป็นเงื่อนไขที่ตรงกันข้ามอย่างสิ้นเชิงของพื้นฐานแนวคิดระบบการอุดมศึกษาในปัจจุบัน ที่มุ่งจัดการอุดมศึกษาบนฐานความรู้ ทักษะ ศาสตร์ และอาชีพมีความมั่นคงยั่งยืนและเรียนรู้ในสิ่งที่ผ่านการศึกษา วิเคราะห์และพิสูจน์แล้ว ดังนั้นระบบอุดมศึกษาต้องเปลี่ยนแปลงจากฐานราก ซึ่งอาจหมายถึงการเปลี่ยนแปลงทั้งระบบ หรือการสร้างระบบอุดมศึกษาใหม่

เมื่อปีพ.ศ. 2561 ศาสตราจารย์คลินิกเกียรติคุณ นายแพทย์ อุดม คชินทร รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการซึ่งกำกับดูแลสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) ในเวลานั้น จึงได้มีดำริเริ่มโครงการผลิตบัณฑิตและกำลังคนสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย โดยมีวัตถุประสงค์ต้องการเปลี่ยนระบบการอุดมศึกษาที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบันจากฐานรากให้เป็นระบบนิเวศการอุดมศึกษาเพื่อบ่มเพาะบัณฑิตและกำลังคนให้มีความสามารถเรียนรู้ มีความยืดหยุ่น (Resilience) และคล่องแคล่วว่องไว (Agility) ปรับตัวสร้างศักยภาพทำงานตอบสนองวิถีการทำงานและหรืออาชีพใหม่ที่ไม่เคยเกิดขึ้นมาก่อนได้อย่างประสบความสำเร็จ

อย่างไรก็ตาม เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในช่วงเวลาเกือบสองปีที่ผ่านมา กำลังคนในวัยทำงานจำนวนมากต้องตกงานหรือไม่มีงานทำ คณะอนุกรรมการเฉพาะกิจบริหารโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ ฯ ตระหนักถึงความรับผิดชอบต่อสังคมที่สถาบันอุดมศึกษาต้องมีความรับผิดชอบต่อสังคมให้กำลังคนเหล่านั้นสามารถกลับมาประกอบอาชีพได้ใหม่โดยเร็ว แนวทางการดำเนินการของโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายปฏิรูปการอุดมศึกษาไทยในปิงบประมาณพ.ศ. 2564 จึงมุ่งเป้าประสงค์การพัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษา ที่ไม่เน้นการศึกษาที่ให้ปริญญา (Non-Degree Higher Education) แต่จะเร่งผลิตกำลังคนในวัยทำงานเพื่อตอบสนองวิถีอาชีพใหม่และหรือการทำงานใหม่ ที่เกิดขึ้นเนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 ซึ่งจะย้อนกลับไปวิถีอาชีพหรือการทำงานแบบเดิม เป็นกำลังคนที่มีศักยภาพพัฒนาระดับขีดความสามารถของตนเองได้ต่อเนื่อง (Continuing) พร้อมรับกระแสการเปลี่ยนแปลงระลอกใหม่ในอนาคต

2. แนวคิด

จนถึงปัจจุบันสิ่งหนึ่งที่ยอมรับกันในวงกว้างคือเศรษฐกิจของภาคการผลิต บริการ และชุมชน และสังคมจะไม่หวนคืนกลับมาเป็นอย่างที่เคยเป็นก่อนสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 ขณะเดียวกันยังไม่มีคำตอบที่ชัดเจนได้ว่า วิถีอาชีพ และวิถีการทำงาน ของกำลังคนในอนาคตจะเป็นอย่างไร การจัดการอุดมศึกษาโดยการออกแบบหลักสูตรเชิงโครงสร้างความรู้ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันจะเป็นการคาดเดา ...เหมือนจินตนาการ... ศาสตร์ ทักษะ และอาชีพ ...ซึ่งอาจไม่เกิดขึ้นจริงเนื่องจากสภาวะพลิกผัน และคุณสมบัติเฉพาะ VUCA ของสังคมยุคดิจิทัล... จะเป็นออกแบบหลักสูตรที่ไม่มีคุณภาพผลที่ยั่งยืน (Quality of Result) เนื่องจากไม่สามารถสร้างความมั่นใจให้กับกำลังคน และภาคผู้ให้กำลังคนว่าจะได้รับมอบสิ่งที่หลักสูตรกำหนดไว้ ประกอบกับการขาดความรับผิดชอบในสิ่งที่ทำ (Accountability) ของสถาบันอุดมศึกษา ซึ่งผลกระทบทั้งสองเป็นองค์ประกอบสำคัญของการปฏิรูปหลักสูตรในโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย มาตั้งแต่เริ่มโครงการ

การผลิตกำลังคนตามวิถีความต้องการในขณะนี้ (For Now Normal) ที่ยังไม่ชัดเจนว่าจะ เป็นศาสตร์ และหรืออาชีพถาวรอะไร แต่รู้ชัดเจนว่าต้องการกำลังคนทำงานอะไรและอย่างไรให้ประสบความสำเร็จและมีพัฒนาการเติบโตตามประสบการณ์การทำงานพร้อมวิถีการทำงานใหม่ได้อย่างต่อเนื่อง จำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องใช้วิธีการออกแบบหลักสูตรที่มีการบริหารจัดการคุณภาพ ...หรือการจัดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education; OBE) โดยตั้งต้นจากความต้องการให้กำลังคนทำงานอะไรและอย่างไรได้(เป็น) ย้อนกลับมาเป็นหน่วยการเรียนรู้ (Learning Units) ซึ่งจะประกอบด้วย (1) ความรู้เชิงวิชาการ (Knowledge) (2) ทักษะ (Skills) ที่จำเป็นซึ่งได้ทั้งเชิงปัญญาและมีมือ และ (3) เจตคติ (Attitude) ซึ่งเรียกว่าศักยภาพและขีดความสามารถ ...ศักยภาพและขีดความสามารถมี 2 ประเภทคือ (1) สมรรถภาพ (Competence) หมายถึงศักยภาพและขีดความสามารถที่กำลังคนมีในตนซึ่งพัฒนาได้เมื่อทำงาน

และ (2) สมรรถนะ (Competency) หมายถึงศักยภาพและขีดความสามารถเชิงพฤติกรรมและหรืออุปนิสัยในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร... ตลอดจนมีการบริหารจัดการหลักสูตรด้วยการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Quality Improvement) เพื่อให้บรรลุผลลัพธ์ที่จะส่งมอบให้กำลังคน

การเปลี่ยนจากหลักพื้นฐานหลักสูตร (Transforming Curriculum) ดังกล่าวข้างต้น ยังเป็นเรื่องใหม่แต่เป็นวิธีการออกแบบหลักสูตรในขณะนี้ที่จำเป็นและเหมาะสมสำหรับวิธีการทำงานใหม่ และการปฏิรูปประเทศไทยให้หลุดพ้นกับดักรายได้ปานกลาง เนื่องจากเน้นวิถีประเภทงานใหม่ที่ไม่เคยปรากฏในอดีตที่กำลังคนต้องทำได้(เป็น) โดยเฉพาะสำหรับโครงการนี้

นอกจากนี้จากสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 พลิกผันให้นักเรียนและนักศึกษา ครู (อาจารย์) และบุคลากรทางการศึกษา ต้องออกจากห้องเรียนที่คุ้นเคย เป็นการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) ผ่านอินเทอร์เน็ตอย่างฉับพลันไม่คาดคิด วิธีการเรียนการสอนใหม่ที่เกิดขึ้นสร้างผลกระทบอย่างมากต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย ถึงแม้ว่านักเรียน ครูและอาจารย์ ตลอดจนผู้ปกครองและผู้บริหารสถาบันการศึกษาคาดหวังว่าทุกอย่างจะกลับสู่สภาวะปกติที่เคยเป็นอยู่ ประชากรโลกทุกประเทศตระหนักและเข้าใจอย่างถ่องแท้แล้วว่าวิถีชีวิตเดิมจะไม่คืนกลับมาอย่างแน่นอน การจัดการศึกษาของประเทศไทยแบบออนไลน์ผ่านอินเทอร์เน็ตจะยังคงอยู่ต่อไป ซึ่งอาจจะเป็นการเรียนรู้ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มเต็มรูปแบบ และหรือผสมผสานดิจิทัลกับกายภาพ ดังนั้นกำลังคนกลุ่มดังกล่าวนี้ ตลอดจนผู้ปกครองจำเป็นต้องปรับตัวให้เข้ากับวิธีการเรียนรู้รูปแบบใหม่โดยเร็วเพื่อคุณภาพการจัดการศึกษาของประเทศไทย

ดังนั้นเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การดำเนินการของโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทยสำหรับปีงบประมาณ 2564 จะมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษาที่ไม่เน้นการศึกษาที่ให้ปริญญา (Non-Degree Higher Education) เพื่อพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของกำลังคน ซึ่งประกอบด้วยสมรรถภาพ (Competence) และหรือสมรรถนะ (Competency) เพื่อทำงานวิชาชีพใหม่ที่ไม่เคยปรากฏมาก่อน (Re-Skills) และทำงาน(เดิม)ที่มีวิธีการทำงานใหม่ (Up-Skills) ได้อย่างประสบความสำเร็จ
2. พัฒนาระดับสมรรถนะการออกแบบหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาไทยเพื่อบ่มเพาะชุดศักยภาพและขีดความสามารถสำหรับทำงานอะไรและอย่างไรโดยมีหน่วยการเรียนรู้ที่มีสภาพ Modularity ...สภาพเป็นส่วนจำเพาะแยกเป็นอิสระต่อกันเพื่อสร้างศักยภาพและขีดความสามารถทำงานได้หนึ่งอย่าง แต่สามารถนำมาเรียงต่อหรือซ้อนกัน

(Stackable) เพื่อยกระดับขีดศักยภาพและขีดความสามารถทำงานในระดับสูงขึ้น หรือประเภทอื่น

3. พัฒนานักเรียน/นักศึกษา ยกย่องสมรรถนะการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ และอาจารย์หลักสูตรศึกษาศาสตรและครุศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาต่าง ๆ ให้มีสมรรถนะจัดการสอนเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ตลอดจนผู้ปกครองของนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนจากการเรียนรู้ออนไลน์
4. สร้างความเข้าใจการบริหารคุณภาพการจัดการศึกษาตามหลักการการจัดการศึกษาเชิงผลลัพธ์ (Outcome Based Education, OBE)
5. เพิ่มจำนวนมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ

3. ทักษะที่จำเป็น

หลักสูตรอุดมศึกษาที่ไม่เน้นการศึกษาที่ให้ปริญญา (Non-Degree Higher Education) ของโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบโจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทยสำหรับปีงบประมาณ 2564 ต้องประกอบด้วยทักษะดังต่อไปนี้

3.1 ทักษะร่วม

- 3.1.1 Social and Emotional and/or Humanitarian Skills
- 3.1.2 Basic Cognitive Skills
- 3.1.3 Self-Leadership Skills
- 3.1.4 Interpersonal Skills
- 3.1.3 Digital Literacy and Data Skills
- 3.1.4 Digital System Skills
- 3.1.5 Computational Thinking Skills
- 3.1.6 Coding and Application Developing Skills

3.2 ทักษะทางเทคนิค

- 3.2.1 Startup Skills for Entrepreneurs
- 3.2.2 Health Care and Well Being Technical Skills
- 3.2.3 Digital Marketing and Services Management Skills
- 3.2.4 Organizational Transformation in Digital Environment Skills
- 3.2.5 Smart Automation and/or Environment Skills
- 3.2.6 Artificial Intelligence and/or Deep Learning Skills

3.3 ทักษะเฉพาะ

- 3.3.1 Foodology and Farmology Skills
- 3.3.2 Data Scientist and/or Data Engineer Skills
- 3.3.3 Higher Order Cognitive Skills
- 3.3.4 Teaching and Learning in Digital Environment Skills
- 3.3.5 Phygital (Physical and Digital) Customer Experience/Service Skills
- 3.3.6 Digitisation and Digitalisation Skills
- 3.3.7 Survival and Growth Business Skills
- 3.3.8 Sufficiency Economy Skills
- 3.3.9 Marketing and Logistics Skills

4. แนวทางดำเนินการ

เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ข้างต้น แนวทางดำเนินการโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบสนองภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทยสำหรับปีงบประมาณ 2564-2565 จะเป็นดังต่อไปนี้ (ดูรูปที่ 1 ประกอบ)

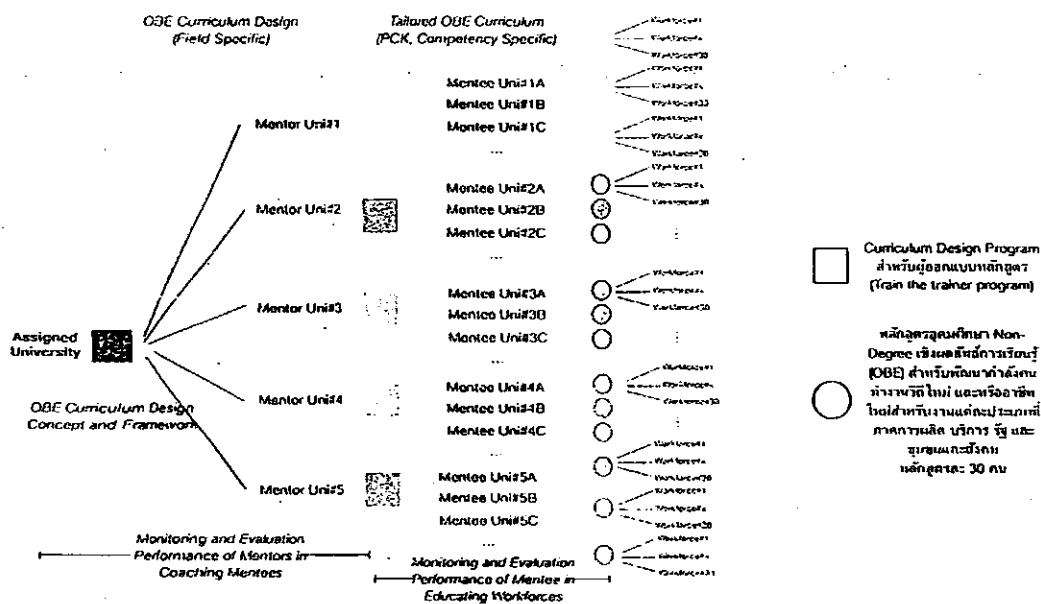
4.1 โครงการคัดเลือกมหาวิทยาลัยหลากหลายสาขาที่มีประสบการณ์การดำเนินการในโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ มาทำหน้าที่พี่เลี้ยง โค้ช ช่วยเหลือ และแนะนำการออกแบบหลักสูตรเชิงศักยภาพและขีดความสามารถให้กับมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการ

4.2 ทีมอบรมซึ่งกำหนดโดยคณะอนุกรรมการเฉพาะกิจโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่ จัดโครงการประชุมปฏิบัติการ Training the Trainer ให้มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง เรื่องหลักการออกแบบหลักสูตรอุดมศึกษาเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Based Curriculum) โดยเริ่มต้นจากทักษะที่จำเป็น (ดังแสดงในหัวข้อที่ 3) บูรณาการกับความสามารถทำอะไรและอย่างไรได้(เป็น) สำหรับวิธีการทำงานใหม่และหรือวิถีอาชีพใหม่ที่เป็นผลลัพธ์การเรียนรู้คาดหวังเมื่อจบหลักสูตร (Expected Program Learning Outcome) และย้อนกลับมาสร้างเป็นหน่วยการเรียนรู้ที่มีสภาพ Modularity นอกจากนี้ทีมอบรมจะทำหน้าที่ติดตามและประเมินผลเชิงช่วยพัฒนาให้มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงสามารถโค้ช (Coach) มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการประสบความสำเร็จในการพัฒนาหลักสูตรอุดมศึกษา Non-Degree เชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ให้กับกำลังคนที่ต้องการทำงานวิถีใหม่ และหรือประกอบอาชีพใหม่ที่เพิ่งปรากฏได้สำเร็จตามเป้าหมายโครงการ

4.3 มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยงจัดทำหลักสูตร Non-Degree สำหรับพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่เข้าร่วมโครงการให้มีสมรรถนะออกแบบหลักสูตรอุดมศึกษา Non-Degree บ่มเพาะทักษะที่จำเป็น (หัวข้อที่ 3) เพื่อพัฒนากำลังคนให้สามารถทำงานอย่างไรกับวิถีทำงานใหม่ และหรือประกอบวิถีอาชีพใหม่ได้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ ภายใต้การโค้ช ช่วยเหลือ และสนับสนุนจาก

การติดตามและประเมินเพื่อพัฒนาสมรรถนะการจัดการศึกษาให้กำลังคนได้รับผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.4 มหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการจัดทำหลักสูตร Non-Degree เชิงสมรรถภาพ และหรือสมรรถนะเพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของภาคการผลิต บริการ รัฐ และชุมชนและสังคมหลังสถานการณ์การแพร่ระบาด COVID-19 ตามหลักการการออกแบบเชิงผลลัพธ์การเรียนรู้ (OBE) ที่เรียนรู้จากการโค้ชของมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง



รูปที่ 1 แสดงแนวความคิดการดำเนินการโครงการผลิตบัณฑิตพันธุ์ใหม่และกำลังคนที่มีสมรรถนะสูงเพื่อตอบ
โจทย์ภาคการผลิตตามนโยบายการปฏิรูปการอุดมศึกษาไทย ปีงบประมาณ 2564-2565

กลุ่มทักษะที่จำเป็น ที่สอดคล้องตามกลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มพัฒนาศักยภาพกำลังคน

ที่	กลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มพัฒนา ศักยภาพกำลังคน	กลุ่มทักษะที่จำเป็น 17 สมรรถนะ (Critical skills)
1	-ด้านยานยนต์สมัยใหม่ -ด้านอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะ -ด้านAutomation -ด้านหุ่นยนต์เพื่ออุตสาหกรรม	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills -Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Smart Automation/Environment Soft/Hard Skills -Data Scientist/Engineer Skills -AI/Deep Learning Skills
2	ด้านขนส่งและระบบราง	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Data Scientist/Engineer Skills -AI/Deep Learning Skills
3	-เกษตรสมัยใหม่ -การแปรรูปอาหาร	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian

ที่	กลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มพัฒนา ศักยภาพกำลังคน	กลุ่มทักษะที่จำเป็น 17 สมรรถนะ (Critical skills)
		-Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills -Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Data Scientist/Engineer Skills -AI/Deep Learning Skills -Health Care and Well Being Technological Skills -Foodology and Farmology Skills
4	การบินและโลจิสติกส์	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Data Scientist/Engineer Skills -AI/Deep Learning Skills
5	เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Data Scientist/Engineer Skills

ที่	กลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มพัฒนา ศักยภาพกำลังคน	กลุ่มทักษะที่จำเป็น 17 สมรรถนะ (Critical skills)
		-AI/Deep Learning Skills
6	อาหารและการท่องเที่ยวเชิง สุขภาพ	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Health Care and Well Being Technological Skills -Foodology and Farmology Skills
7	Entrepreneurship for Startup/Marketing/โลจิสติกส์	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills -Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Entrepreneurship for Startup Skills - Digital Marketing and Management Skills (+Logistics)
8	Health Care well-being	<u>Common Skills</u> - Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian

ที่	กลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มพัฒนา ศักยภาพกำลังคน	กลุ่มทักษะที่จำเป็น 17 สมรรถนะ (Critical skills)
		-Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Health Care and Well Being Technological Skills -Foodology and Farmology Skills
9	ครูและบุคลากรทางการศึกษา	<u>Common Skills</u> - Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills <u>Technical Skills</u> -Digital Teaching and Learning Skills -Coding and Application Developing Skills
10	Higher Education (Basic and Advance Cognitive Skill)	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian <u>Technical Skills</u> -Basic and Advanced Cognitive Skills -Digital Teaching and Learning Skills -Coding and Application Developing Skills
11	Stem	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological

ที่	กลุ่มอุตสาหกรรม/กลุ่มพัฒนา ศักยภาพกำลังคน	กลุ่มทักษะที่จำเป็น 17 สมรรถนะ (Critical skills)
		-Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills <u>Technical Skills</u> -Digital Teaching and Learning Skills -Coding and Application Developing Skills
12	ผู้ประกอบการ	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills - Social Communities - พุทธปัญญา <u>Technical Skills</u> -Digital Teaching and Learning Skills -Coding and Application Developing Skills
13	Data Scientist/Engineer Skills	<u>Common Skills</u> -Organizational Transformation in Digital Environment Skills -Digitisation and Digitalisation Skills -Digital Technological -Digital Literacy and Data Skills -Social and Humanitarian -Basic and Advanced Cognitive Skills -Phygital (Physical and Digital) Customer Experience Skills -Survival and Growth Business Skills/Sufficiency Economy <u>Technical Skills</u> -Data Scientist/Engineer Skills -Coding and Application Developing Skills