



ด่วนที่สุด

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะพยาบาลศาสตร์ โทรศัพท์ ๐ ๒๕๕๐ ๑๙๒๖

ที่ สธ ๑๑๐๓/ ๑๑๒๕

วันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอแจ้งผลการพิจารณาการขึ้นรองศาสตราจารย์ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

ตามที่วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เสนอหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) มายังคณะพยาบาลศาสตร์ เพื่อพิจารณาการขึ้นรองศาสตราจารย์ บัดนี้ คณะกรรมการการขึ้นรองศาสตราจารย์ ได้ดำเนินการส่งหลักสูตรพิจารณาการขึ้นรองศาสตราจารย์เรียบร้อยแล้ว คณะจึงขอส่งผลการพิจารณาตามเอกสารแนบ ๑. ตารางสรุปการพิจารณาการขึ้นรองศาสตราจารย์หลักสูตรกลาง ๒. กรอบหลักสูตรกลาง ๓. รายงานการพิจารณาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ของวิทยาลัยพยาบาลมายังวิทยาลัย ฯ เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง นั้น

คณะพยาบาลศาสตร์ จึงเห็นควรให้วิทยาลัย ฯ ดำเนินการแก้ไขหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ในส่วนที่เกี่ยวข้อง ตามข้อคิดเห็นของคณะกรรมการ ฯ จัดส่งเล่มหลักสูตรจำนวนวิทยาลัย ฯ ละ ๕ เล่ม และแสดงความแตกต่างระหว่างหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) กับกรอบหลักสูตรกลางในรูปแบบฟอร์มตามสิ่งที่ส่งมาด้วย และส่งมายังคณะพยาบาลศาสตร์ในรูปแบบ File word ภายในวันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๔ ทั้งนี้ เพื่อให้การแก้ไขหลักสูตรเป็นไปอย่างถูกต้อง คณะพยาบาลศาสตร์ จึงขอเชิญรองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการร่วมประชุมชี้แจงแนวทางการปรับแก้ผ่านระบบ Google Meet ในวันพฤหัสบดีที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ – ๑๖.๓๐ น. โดยเข้าห้องประชุมผ่านลิงค์ <https://1th.me/jhgUI> หรือสแกนผ่าน QR Code ด้านล่าง และสามารถเข้าทดสอบระบบได้ตั้งแต่วันที่ ๐๘.๓๐ น. ตามวันดังกล่าว หากพบปัญหาในการเข้าใช้ระบบสามารถติดต่อผู้ประสานงาน นางสาวนันนพร ทรัพย์เสถียร หมายเลขโทรศัพท์ ๐๖ ๒๗๓๑ ๖๘๙๖

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้อง

(นางนิชดา สารวัณชัย)

รักษาการในตำแหน่งคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก



<https://1th.me/jhgUI>

สรุปความแตกต่างหลักสูตร (มคอ.2) ของวิทยาลัยกับกรอบหลักสูตรกลาง
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข

หมวด	รายละเอียด	ความแตกต่างจากกรอบหลักสูตรกลาง
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1. ชื่อหลักสูตร	(เหมือนกับกรอบหลักสูตรให้ไม่แตกต่าง หากแตกต่างให้ใส่รายละเอียดความแตกต่าง)
	2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	
	3. วิชาเอก	
	4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	
	5. รูปแบบของหลักสูตร	
	5.1 รูปแบบ	
	5.2 ประเภทของหลักสูตร	
	5.3 ภาษาที่ใช้	
	5.4 การรับเข้าศึกษา	
	5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น	
	5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา	
	6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	

หมวด	รายละเอียด	ความแตกต่างจากกรอบหลักสูตรกลาง (เหมือนกับกรอบหลักสูตรให้ไม่แตกต่างกัน หากแตกต่างกันให้ใส่รายละเอียดความแตกต่าง)
	7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานเหมือนหลักสูตรกลาง	
	8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	
	9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	
	10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	
	11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร	
	12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	
	12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร	
	12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	
	13. ความสัมพันธ์ (ถ้ามี) กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาของสถาบัน	

หมวด	รายละเอียด	ความแตกต่างจากกรอบหลักสูตรกลาง (เหมือนกับกรอบหลักสูตรหรือไม่แตกต่าง หากแตกต่างให้ใส่รายละเอียดความแตกต่าง)
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของ หลักสูตร	1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	
	1.1 ปรัชญาหลักสูตร	
	1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	
	1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)	
	1.4 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)	
	1.5 ความเชื่อมโยงระหว่างวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง	
	1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ คาดหวัง (PLOs) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของ การศึกษา (DOEs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQFs) ตาม ตารางที่ 2 และ 3	
	1.7 ความสอดคล้องของอัตลักษณ์ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้	
	2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	

หมวด	รายละเอียด	ความแตกต่างจากกรอบหลักสูตรกลาง (เหมือนกับกรอบหลักสูตรให้ไม่แตกต่าง หากแตกต่างให้ใส่รายละเอียดความแตกต่าง)
หมวดที่ 3 ระบบการจัด การศึกษา การ ดำเนินการ และ โครงสร้างของ หลักสูตร	1. ระบบการจัดการศึกษา	
	1.1 ระบบ	
	1.2 การกำหนดเวลาและหน่วยกิต	
	1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค	
	2. การดำเนินการหลักสูตร	
	2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน	
	2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา	
	2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า	
	2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	
	2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา ในระยะ 5 ปี	
	2.6 งบประมาณตามแผน	
	2.7 ระบบการจัดการศึกษา	
	2.8 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาและการ ลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย	
	3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	
	3.1 หลักสูตร	
	สาระการปรับปรุงหลักสูตร	

หมวด	รายละเอียด	ความแตกต่างจากกรอบหลักสูตรกลาง (เหมือนกับกรอบหลักสูตรหรือไม่แตกต่าง หากแตกต่างให้ใส่รายละเอียดความแตกต่าง)
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการ ประเมินผล	3.2 ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	
	4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการประเมินภาคสนาม	
	5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือ งานวิจัย (ถ้ามี)	
	1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	
	2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	
	3. แผนที่แสดงการกระจายความรู้รับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	
	4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นสุด การศึกษา	

หมวด	รายละเอียด	ความแตกต่างจากกรอบหลักสูตรกลาง (เหมือนกับกรอบหลักสูตรหรือไม่แตกต่าง หากแตกต่างให้ใส่รายละเอียดความแตกต่าง)
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผล นักศึกษา	1. ภาวะเทียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับ คะแนน (เกรด) 2. กระบวนการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา	
หมวดที่ 6 การพัฒนา อาจารย์	1. การพัฒนาอาจารย์ใหม่ 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์	
หมวดที่ 7 การประกัน คุณภาพหลักสูตร	1. การกำกับมาตรฐาน 2. บัณฑิต 3. นักศึกษา 4. อาจารย์ 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การ ประเมินผู้เรียน 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators= KPI)	
หมวดที่ 8 การประเมินและ ปรับปรุงการ	8.เกณฑ์การประเมิน 1. การประเมินประสิทธิภาพของการสอน 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน	

หมวด	รายละเอียด	ความแตกต่างจากกรอบหลักสูตรกลาง (เหมือนกับกรอบหลักสูตรให้ใช้ไม่แตกต่างกัน หากแตกต่างกันให้ใส่รายละเอียดความแตกต่าง)
ดำเนินการของ หลักสูตร	1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้กลยุทธ์การสอน 2. การประเมินคุณภาพหลักสูตรในภาพรวม 2.1 โดยนักศึกษาระดับชั้นปีสุดท้ายหรือบัณฑิต 2.2 โดยผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 2.3 โดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประเมินภายนอก 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	

สรุปประเด็นการพิจารณาจากคณะกรรมการกลั่นกรองหลักสูตรของคณะพยาบาลศาสตร์

วันที่ 3 พฤษภาคม 2564

หมวด	ข้อเสนอแนะ
ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	สถาบันพระบรมราชชนก คณะพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาล.....
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	
5.1 รูปแบบ	- แก้ไขข้อความใหม่ หลักสูตรระดับปริญญาตรีหลักสูตร 4 ปี ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ข้อบังคับสภาการพยาบาลว่าด้วยการให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาวิชาชีพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ระดับวิชาชีพ พ.ศ. 2563
5.2 ประเภทของหลักสูตร	- แก้ไขข้อความใหม่ เป็น หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพหรือปฏิบัติการ (ตัดออก)
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร : สถานภาพของหลักสูตร	- เพิ่มการพิจารณาเห็นชอบ - คณะกรรมการบริหารวิทยาลัย.....คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ /..... เมื่อวันที่..... (นำเข้าใหม่หลังทบทวนปรับเป็นหลักสูตรปรับปรุง.65) - คณะกรรมการกลั่นกรอง คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พิจารณากลั่นกรองหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่..... - คณะกรรมการบริหารจัดการคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พิจารณาเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ เมื่อวันที่..... - แก้ไขชื่อคณะกรรมการของคณะพยาบาลจากคณะกรรมการประจำคณะพยาบาลศาสตร์ เป็น คณะกรรมการบริหารจัดการคณะพยาบาลศาสตร์
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน:	แก้ไขข้อความใหม่ มีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน ในปีการศึกษา 2567 (หลังเปิดสอน 2 ปี) ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา:	แก้ไขข้อความข้อ 8.4 ใหม่ เป็น ศึกษาต่อด้านการพยาบาลและการผดุงครรภ์หรือสาขาอื่นๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ หรือสาขาอื่นๆ - เพิ่มข้อ 8.5 เป็นนักวิจัยทางด้านสุขภาพ
9. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	เพิ่ม CV ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายบุคคล ใส่ไว้ในภาคผนวก
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	ให้เขียนเป็นแหล่งฝึกเฉพาะเจาะจงของวิทยาลัย

หมวด	ข้อเสนอแนะ
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นในการวางแผนหลักสูตร	- ปรับข้อความ 11.2 สถานการณ์ทางสังคม วัฒนธรรมและสุขภาพ ย่อหน้าที่ 3 สถานการณ์ด้านสุขภาพเกิดโรคอุบัติใหม่ อุตุนิยมวิทยา การระบาดของโรคระบาดโควิด-19 อย่างรุนแรงทั่วโลก ทำให้ประชากรโลกเสียชีวิตเป็นจำนวนมาก ส่งผลกระทบต่อคุณภาพชีวิตของประชากร นอกจากนี้การระบาดของโรคยังส่งผลต่อการดำเนินชีวิตของประชาชนทั่วโลก ทำให้ประชาชนมีวิถีชีวิตเป็นความปกติในรูปแบบใหม่ (New Normal) โดยการปรับพฤติกรรมการอยู่ร่วมกัน ให้มีความสำคัญกับการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) เพื่อป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ การมีแนวโน้มของโรคเรื้อรัง (non-communicable diseases : NCDs) เพิ่มขึ้น ดังนั้นระบบสุขภาพใหม่ของประเทศไทยจึงมุ่งสร้างสังคมสุขภาวะ โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลตนเองมากขึ้น เน้นนโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (Rational Drug Use) การให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วย (Patient Safety) เป็นที่ไว้วางใจของผู้ใช้บริการ ย่อหน้าที่ 4 เพิ่ม พ.ศ.แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) (พ.ศ. 2560-2579) - ให้เพิ่มการวิเคราะห์บริบทของวิทยาลัยให้ชัดเจน โดยเฉพาะวิทยาลัยที่มีการเพิ่มลักษณะพิเศษ
12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	เพิ่ม 12.1 ผลกระทบต่อการพัฒนาหลักสูตร ย่อหน้าที่ 1 จากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ความก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี โครงสร้างประชากรและภาวะสุขภาพของประชาชนไทย..... 2. โครงสร้างหลักสูตร ลดจำนวนหน่วยกิต.....เพิ่มการสอนภาคทดลองในรายวิชาชีพเพิ่มขึ้น เพิ่มชั่วโมงการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในการศึกษาภาคปฏิบัติ สร้างโอกาส.....
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	
1.2 ความสำคัญของหลักสูตร	เป็นหลักสูตรที่พัฒนาเพื่อตอบสนองความต้องการด้านสุขภาพของประชาชนในประเทศ สอดคล้องกับบริบทของสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงด้านสุขภาพ เศรษฐกิจ สังคมปกติวิถีใหม่และสถานการณ์ต่างๆ

หมวด	ข้อเสนอแนะ
1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)	- ปรับ PEO8 8. มีทักษะการใช้ภาษาและมีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ
1.5 ความเชื่อมโยงระหว่าง วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวัง	- ปรับ PEO8 8. มีทักษะการใช้ภาษาและมีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ
1.6 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การ เรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ผลลัพธ์ที่พึง ประสงค์ของการศึกษา (DOEs)	ตารางที่ 2 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (DOEs) - เพิ่ม Matrix ของ - PLO6 เพิ่ม DOE1 - PLO7 เพิ่ม DOE1 - PLO10 เพิ่ม DOE1 - เพิ่มคำอธิบายได้ตาราง ตารางที่ 3 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี (TQFs) - แก้ไขข้อย่อของในแต่ละ Domain เนื่องจากไม่ตรงกับ มคอ. 1 - เพิ่ม Matrix ของ PLO7 เพิ่ม Domain 5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข Subdomain 4 และ Domain 5 ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ Subdomain 1 - เพิ่มคำอธิบาย TQF ได้ตาราง ตารางที่ 4 ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และการเรียนรู้ในด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) - ปรับช่องตารางวิเคราะห์ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) โดยรวมทุกระดับของพุทธิพิสัยเป็นช่องเดียว - เพิ่ม Matrix ของ - PLO2 เพิ่มวัด Cognitive Domain - PLO3 เพิ่มวัด Psychomotor Domain - PLO4 เพิ่มวัด Cognitive Domain - PLO5 เพิ่มวัด Psychomotor Domain - PLO6 เพิ่มวัด Psychomotor Domain - PLO7 เพิ่มวัด Psychomotor Domain - PLO9 เพิ่มวัด Psychomotor Domain - เพิ่มคำอธิบายตัวย่อได้ตาราง

หมวด	ข้อเสนอแนะ
	เพิ่มตารางที่ ความเชื่อมโยงระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLOs) และทักษะศตวรรษที่ 21
1.7 ความสอดคล้องของอัตลักษณ์ผลลัพธ์ของการเรียนรู้	ตารางที่ 5 ความสอดคล้องของอัตลักษณ์บัณฑิตของวิทยาลัย..... (SAP....) กับผลลัพธ์ของการเรียนรู้ (PLOs) - ปรับวิเคราะห์ความสอดคล้องใหม่
2. แผนการพัฒนา/ปรับปรุง	ตารางที่ 6 แผนการพัฒนา/ปรับปรุง การดำเนินการตลอดหลักสูตร - แก้ไขวิธีการเขียนตัวชี้วัด แผนการพัฒนาอัตลักษณ์บัณฑิต 4. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของบัณฑิตอยู่ในระดับดีขึ้น (ค่าเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) แผนพัฒนาสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน 3. ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5 - แก้ไขกลยุทธ์/กลวิธี แผนพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ 1. จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาในหลักสูตรโดยการส่งเสริมให้อาจารย์สอนโดยใช้ภาษาอังกฤษในรายวิชาชีพ 5 สาขาหลักอย่างน้อย 1 หัวข้อ - เพิ่มแผนพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศทางการพยาบาล (ตอบ ศตวรรษที่ 21 เพิ่มอีก 1 แผน)
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	
1. ระบบการจัดการศึกษา 1.1 ระบบ	เพิ่มคำในข้อความเดิม ระบบการจัดการศึกษา.....และ 1 ภาคฤดูร้อน เฉพาะในชั้นปีที่ 2 และ 3
2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3	ตารางที่ 7 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา - แก้ไขคำในปัญหาแรกเข้า - ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษแรกเข้าต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถาบันกำหนด - ปัญหาการปรับตัว 1. การอยู่ร่วมกับผู้อื่น 2. การเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา - แก้ไขตัวชี้วัด ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

หมวด	ข้อเสนอแนะ
	ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีผลการทดสอบภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ตามที่สถาบันกำหนด ภายในชั้นปีที่ 1 ผลการประเมินทักษะคณิตศาสตร์แรกเข้า ร้อยละ 100 ของนักศึกษามีผลการทดสอบคณิตศาสตร์ผ่านเกณฑ์ที่วิทยาลัยกำหนดภายในชั้นปีที่ 1
2.6 งบประมาณตามแผน	ตารางที่ 10 ดำเนินการบริหารงบประมาณโดยประมาณการค่าใช้จ่ายในหลักสูตรเป็นรายปี ระหว่างปี พ.ศ. 2565-2569 - แก๊ซ % ของแต่ละพันธกิจ - การเรียนการสอน (45%) - การวิจัย (10%) - ทำนุบำรุงศาสนาและศิลปวัฒนธรรม (2%) - การบริหารจัดการ (33%)
2.7 ระบบการจัดการศึกษา	แก้ไขข้อความ การจัดการเรียนการสอนใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนชั้นเรียน (On site) และออนไลน์ (Online) โดยจัดให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.2558 ข้อบังคับว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข พ.ศ. 2564 และตามข้อบังคับ/ระเบียบ/ประกาศ
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร - แก๊ซวิชาจุลชีวและปรสิตวิทยา เป็นจุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา - แก๊ซวิชาภาษาอังกฤษวิชาการรักษาโรคเบื้องต้นและปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้น เป็น Primary Medical Care for Nurses - แก๊ซวิชาภาษาอังกฤษวิชาการสารสนเทศทางการพยาบาล เป็น Nursing Informatics - ปรับคำอธิบายให้เป็นวิทยาลัยของตนเอง - วิทยาลัยกำหนดวิชาเลือกเองให้กำหนดรหัสวิชาของวิทยาลัยโดยให้ขึ้นต้นด้วย ล.-รหัสของวิทยาลัยตาม พรบ. ของสถาบันพระบรมราชชนก เช่น ล. 261013 อธิบายได้ว่า ล. หมายถึง วิชาเลือก 26 หมายถึง รหัสวิทยาลัยบรมราชชนนี จักรรัช, (ให้เขียนตัวอย่างเปลี่ยนเป็นเลขรหัสของวิทยาลัยตนเอง หากวิทยาลัยใดไม่มีวิชาเลือกเพิ่มให้ตัดข้อความนี้ออก) 10 หมายถึง วิชาเลือก 13 หมายถึง วิชาลำดับที่ 13

หมวด	ข้อเสนอแนะ
	3.1.3.2 ความหมายของเลขประจำวิชา เพิ่มคำอธิบาย รหัสตัวเลขมี 3 หลัก 000 ตัวเลขหลักแรก แสดงกลุ่มสาระในหมวดวิชา 1 หมายถึง กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร 2 หมายถึง กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม 3 หมายถึง กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ตัวเลขหลักที่ 2 และ 3 แสดงลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มสาระในหมวดวิชา ตัวอย่าง GE 201 วิชาเราคือ สบช. หมายถึง หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มสาระ ทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม เป็นรายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่มกลุ่ม สาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม รหัสตัวเลขมี 4 หลัก 0000 ตัวเลขแรก แสดงรหัสหลักสูตร 1 หมายถึง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ตัวอย่าง พย.1201 วิชาโมโนมิติ ทฤษฎีและกระบวนการพยาบาล หมายถึง หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 2 เป็นรายวิชาลำดับที่ 1 ในกลุ่ม วิชาชีพ (พย.) สำหรับหมวดวิชาเลือกเสรี (ล....) มีการกำหนด ได้ดังนี้ ตัวเลขหลักที่ 3 และ 4 แสดงลำดับวิชาในหมวดวิชาเลือกเสรี 3.1.3.3 รหัสแสดงจำนวนหน่วยกิตประจำรายวิชา กำหนดเป็นตัวเลขดังนี้ ตัวเลขหน้าวงเล็บ หมายถึง จำนวนหน่วยกิตรวมของรายวิชา ตัวเลขแรกในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ของภาคทฤษฎี ตัวเลขที่สองในวงเล็บหมายถึง จำนวนชั่วโมงภาคทดลองในห้องปฏิบัติการต่อ สัปดาห์หรือจำนวนชั่วโมงภาคปฏิบัติการพยาบาลในคลินิกหรือชุมชนต่อสัปดาห์ ตัวเลขที่สามในวงเล็บ หมายถึง จำนวนชั่วโมงของการศึกษาด้วยตนเองต่อ สัปดาห์
	3.1.4 แผนการศึกษา แก่ชื่อวิชาวิชาให้ตรงกัน
	3.1.5 คำอธิบายรายวิชา แก่ชื่อวิชาวิชาให้ตรงกัน

หมวด	ข้อเสนอแนะ
	3.1.6 สารการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) - เพิ่มชื่อตาราง การเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิตของหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) กับหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) - แก้ไขชื่อกลุ่มวิชาในตาราง 3.2 ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ - 3.2.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร - ให้สรุปจำนวนอาจารย์ ปริญาเอก จำนวน...คน ปริญาโท จำนวน....คน - อาจารย์ที่มีผลงานปี 2560 ใช้นับไม่ได้..... - ผลงานนับเฉพาะที่ตีพิมพ์เผยแพร่เท่านั้น แต่อาจารย์ที่กำลังอยู่ใน Process ปี 2564 ให้ใส่หมายเหตุ.....(กรณีมีใบตอบรับที่จะลงในปี 64 แล้ว) ถ้ายังไม่มีเลยให้นำชื่ออาจารย์ไปใส่ในอาจารย์ประจำก่อน
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	4.2 ช่วงเวลา - แก้หัวข้อของตาราง column ว่า จำนวนหน่วยกิตและจำนวนชั่วโมง - แก้ไขภาคการศึกษาวิชาปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน - แก้ไขชื่อวิชาปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช - แก้ไขจำนวนหน่วยกิตและ ชม. ของวิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 เป็น 3 หน่วยกิต 135 ชม.
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กลยุทธ์/วิธีการสอน และกลยุทธ์/วิธีการวัดและการประเมินผล	- วิทยาลัยสามารถเลือกกลยุทธ์และประเมินผลให้สอดคล้องกับบริบทของวิทยาลัย (ใน มคอ. 2 ถ้ากลยุทธ์ไหนไม่ใช้เลยก็สามารถดึงออกได้) - ปรับวิธีการสอนกับวิธีประเมินผลให้บรรทัดตรงกัน ไม่ควรเขียนสรุปรวมๆ กัน
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) สู่วิชา (Curriculum Mapping)	ตัวเล็กมาก อ่านไม่เห็นและเป็นหัวข้อที่สำคัญ ให้ผู้เชี่ยวชาญด้าน IT จัดทำใหม่ เพื่อให้สามารถอ่านได้ชัดเจน
4. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา	- เพิ่มตาราง.....การนำเสนอให้เห็นชัดเจนว่าแต่ละสมรรถนะในแต่ละชั้นปีเป็นตารางแต่ละ PLO มีความแตกต่างของสมรรถนะของนักศึกษาอย่างต่อเนื่อง - PLO1 - ชั้นปีที่ 1 - ปรับสมรรถนะ PLO1 เป็น ประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการดำรงชีวิตและการดูแลสุขภาพ

หมวด	ข้อเสนอแนะ
	PLO2 ชั้นปีที่ 2 - เพิ่มสมรรถนะ “ให้การดูแลผู้ป่วยเรื้อรังและผู้สูงอายุที่มีภาวะพึ่งพิงได้” - ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้รายชั้นปี ปรับคำให้ตรงกับที่แก้ไขในตารางแสดงความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้ รายชั้นปี จำแนกตาม PLOs
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	
	2.1 การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ระดับรายวิชา เพิ่มข้อความ 2.1.1 วิทยาลัย..... ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ..... และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ซึ่งไม่ใช่ผู้รับผิดชอบรายวิชาที่ทวนสอบ
หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์	
	2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ เพิ่ม 2.2.2 พัฒนาการปฏิบัติการพยาบาลของอาจารย์ (Faculty practice) อย่างน้อย 80 ชั่วโมง/ปีการศึกษา
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	
	2. บัณฑิต แก้ไข 2.2 มีการติดตามการปฏิบัติงานของบัณฑิตภายหลังการสำเร็จการศึกษา ติดตามคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ และนำผลการติดตามมาปรับปรุงพัฒนาต่อไป 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators= KPI) - ตัวชี้วัด 7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่ผ่านมา เพิ่มวัดในชั้นปีที่ 1 ของการใช้หลักสูตร - ปรับแก้ไขการเขียนตัวชี้วัดให้ตรงกับตัวชี้วัดแผนพัฒนา ข้อ 14 ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อพฤติกรรมบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของบัณฑิตเฉลี่ยอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) ข้อ 16 ร้อยละ 100 ของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ไม่น้อยกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5) - ให้ทุกวิทยาลัยเพิ่มลักษณะเด่นของวิทยาลัยและเพิ่มตัวชี้วัดตัวที่ 17 ของวิทยาลัย

หมวด	ข้อเสนอแนะ
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร วิทยาลัย..... แต่งตั้งผู้ประเมินหลักสูตรแต่ละวิทยาลัยอย่างน้อย 3 คนที่ ระบุไว้ในหมวด 7 ข้อ 7 เสนอคณะกรรมการบริหารวิทยาลัย และเสนอ คณะกรรมการ.....
ภาคผนวก	
	- เพิ่มประวัติบุคคล (CV) ของผู้รับผิดชอบหลักสูตรรายบุคคล - ภาคผนวก ทรัพยากรการจัดการเรียนการสอน: ให้เขียนรายละเอียดทั้ง อาคาร สถานที่ ทุน วัสดุ อุปกรณ์ ของห้องปฏิบัติการทั้งหมด - ภาคผนวก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร: เฉพาะ 1) หน้าแรก 2) หน้าคำสั่งของวิทยาลัย 3) หน้าสุดท้ายที่มีลายเซ็นคำสั่ง