



ที่ สธ ๐๒๑๓.๐๕๑/ว ๕๕๐๐

สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๑๑ มิถุนายน ๒๕๖๒

เรื่อง แนวทางการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ปีการศึกษา ๒๕๖๑

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกทุกแห่ง

อ้างถึง หนังสือสถาบันพระบรมราชชนก ที่ สธ ๐๒๑๓.๐๕๕/ว ๕๑๑ ลงวันที่ ๒๔ มกราคม ๒๕๖๒

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แนวทางการประเมินผลลัพธ์ระดับสถาบัน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ของวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก จำนวน ๑ ชุด

๒. (ตัวอย่าง) ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรกับ
มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สถาบันพระบรมราชชนกได้แจ้งให้วิทยาลัยในสังกัดทุกแห่ง
ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ ตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้
การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ฉบับเดือนเมษายน ๒๕๖๑ นั้น

ในการนี้ สถาบันพระบรมราชชนกขอแจ้งรายละเอียดแนวทางการดำเนินการประเมินคุณภาพ
การศึกษาภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก วงรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ เพื่อให้วิทยาลัยทุกแห่ง
มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการได้อย่างถูกต้อง ดังนี้

๑. การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
วงรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ มีการประเมิน ๒ ระดับ คือ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน

๒. วิทยาลัยแต่ละแห่งดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน วงรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑
โดยเครือข่ายวิทยาลัยภาค หรือเครือข่ายวิทยาลัยภาคมอบให้แก่แต่ละวิทยาลัยนั้น ๆ ดำเนินการประเมินคุณภาพ
ภายในเอง

๓. ขอให้แต่ละเครือข่ายวิทยาลัยภาค หรือวิทยาลัยแต่ละแห่ง เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการ
ประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ส่งให้สถาบันพระบรมราชชนกพิจารณา ลงนาม ดังนี้

๓.๑ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

- จำนวน ๓ - ๕ คน ประธานกรรมการและกรรมการทุกคน เป็นบุคลากรภายนอกวิทยาลัย
และเป็นคนก้าวหน้าทันความทันสมัยของหลักสูตร โดยอย่างน้อยหนึ่งคนต้องมีคุณวุฒิตรงกับสาขาวิชาที่ขอรับ
การประเมิน

- คณะกรรมการทุกคนเป็นผู้ที่ผ่านการอบรมเพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพ
ภายใน ระดับหลักสูตร ของ สกอ. หรือผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
ระดับหลักสูตร ของสถาบันพระบรมราชชนก หรือวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน
ระดับหลักสูตร ของสถาบันพระบรมราชชนก หรือวิทยาลัย หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

- คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร ๑ ชุด อาจประเมินได้
มากกว่าหนึ่งหลักสูตร หากเป็นหลักสูตรในสาขาวิชาเดียวกัน

๓.๒ คณะกรรมการ...

๓.๒ คณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

- จำนวน ๓ - ๕ คน โดยประธานกรรมการและกรรมการทุกคน เป็นบุคคลภายนอกวิทยาลัย
- ประธานและกรรมการทุกคน เป็นผู้ผ่านการอบรมเพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน ของ สกอ. หรือผ่านการอบรมหลักสูตรผู้ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน ของสถาบันพระบรมราชชนก หรือวิทยาลัย เพื่อขึ้นทะเบียนผู้ประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน ของสถาบันพระบรมราชชนก หรือวิทยาลัย หรือเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

ทั้งนี้ ประธานกรรมการประเมิน ต้องเป็นผู้ที่ขึ้นทะเบียนประธานคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ซึ่งจะมีรหัสประจำตัวประธานกรรมการประเมิน (Verify Code) เพื่อใช้ส่งผลการประเมินคุณภาพในระบบ CHE QA Online (Submit)

โดยคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ต้องมีคุณสมบัติเฉพาะ ดังนี้

๑) คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับหลักสูตร

- หลักสูตรระดับปริญญาตรี คณะกรรมการมีคุณวุฒิปริญญาโทขึ้นไป หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป
- ผู้ที่สถาบันพระบรมราชชนก หรือวิทยาลัยพิจารณาแล้วว่ามีความเหมาะสม

๒) คุณสมบัติเฉพาะของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ระดับสถาบัน

ประธานกรรมการ

- ผู้ที่เป็น หรือเคยเป็นผู้บริหารวิทยาลัย ผู้บริหารระดับคณบดีหรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ในระดับวิทยาลัย คณะหรือเทียบเท่า หรือ
- ผู้ที่มีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีประสบการณ์เป็นผู้ประเมินคุณภาพการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ในระดับคณะหรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือ

- ผู้ที่สถาบันพระบรมราชชนก หรือวิทยาลัยพิจารณาแล้วว่ามีความเหมาะสม

กรรมการ

- กรณีเป็นอาจารย์ ต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำมาแล้วไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- กรณีเป็นฝ่ายสนับสนุน ต้องทำหน้าที่ในระดับผู้อำนวยการ หรือหัวหน้าหน่วยงานขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ๒ ปี

- ผู้ที่สถาบันพระบรมราชชนก หรือวิทยาลัยพิจารณาแล้วว่ามีความเหมาะสม

๔. การประเมินคุณภาพภายใน วิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก วงรอบปีการศึกษา ๒๕๖๑ กำหนดใช้เกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพการศึกษาภายใน วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก ฉบับเดือนเมษายน ๒๕๖๑ โดยดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน ผ่านระบบ CHE QA Online ซึ่งจะเริ่มการประเมินในตั้งแต่เดือนสิงหาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๑ มีรายละเอียด ดังนี้

๔.๑ วิทยาลัยแต่ละแห่งกำหนด User name และ Password สำหรับประธานและกรรมการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน โดยขอให้แจ้งคณะกรรมการทุกท่านทราบ ก่อนการเข้าประเมินคุณภาพ อย่างน้อย ๑ สัปดาห์

๔.๒ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร

วิทยาลัยจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับหลักสูตร ผ่านระบบ CHE QA Online ให้แล้วเสร็จก่อนการเข้าประเมินคุณภาพ อย่างน้อย ๑ สัปดาห์ โดยทำการประเมินตนเองบนระบบ CHE QA Online และคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพ ระดับหลักสูตร พร้อมทั้งยืนยันผลการประเมินหลักสูตรที่ได้ประเมินไปแล้ว

๔.๓ การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับสถาบัน

๑) วิทยาลัยนำผลการประเมินระดับหลักสูตร มาจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ระดับสถาบัน ผ่านระบบ CHE QA Online โดยให้แล้วเสร็จก่อนการเข้าประเมินคุณภาพ อย่างน้อย ๑ สัปดาห์

๒) วิทยาลัยประเมินตนเองบนระบบ CHE QA Online และคณะกรรมการดำเนินการประเมินคุณภาพ ระดับสถาบัน พร้อมทั้งยืนยันผลการประเมินระดับสถาบัน

๔.๔ ทุกวิทยาลัยดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ทั้งระดับหลักสูตร และระดับสถาบัน ให้แล้วเสร็จ พร้อมทั้งส่งรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ผ่านระบบ CHE QA Online ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ และจัดส่งรายงานอีกหนึ่งฉบับ ไปยังกองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา ทางอีเมล rcpuy55@gmail.com

๕. แนวทางการรายงานผลการประเมินคุณภาพ ระดับสถาบัน (เพิ่มเติม)

เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถนำมาตรฐานการอุดมศึกษาไปใช้ให้สอดคล้อง ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจึง กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ระดับสถาบัน ให้สอดคล้องตามผลลัพธ์ของ มาตรฐานการอุดมศึกษา เกิดผลลัพธ์ผู้เรียนตาม DOE (Desired Outcomes of Education) และมาตรฐานด้านอื่น ๆ ที่มาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด ผ่านระบบ CHE QA Online โดยมีแนวทางการรายงาน ดังนี้

ส่วนที่ ๑ รายงานการกำกับมาตรฐานของหลักสูตร (องค์ประกอบที่ ๑)

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๒.๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๒.๒ ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

- ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

- ผลลัพธ์ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา ด้านผู้เรียน ด้านการวิจัยและ นวัตกรรม ด้านการบริการวิชาการ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย และด้านการบริหารจัดการ (ดังรายละเอียดตามแนวทางการประเมินผลลัพธ์ระดับสถาบัน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ของวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก)

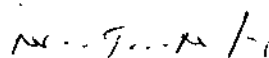
๖. วิทยาลัยที่มีการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ให้ดำเนินการตามคู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ วิทยาลัยในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

ระดับประกาศ...

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๕๙ พร้อมทั้งจัดส่งรายงาน
การประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอาชีวศึกษา ไปยังกองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา
ทางไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์/rcpuy55@gmail.com ภายในวันที่ ๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอแสดงความนับถือ



(นายสมชาย ธรรมสารโสภณ)

รักษาการในตำแหน่งอธิการบดี

สถาบันพระบรมราชชนก

กองส่งเสริมวิชาการและคุณภาพการศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๒๘

โทรสาร ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๓๐

แนวทางการประเมินผลลัพธ์ระดับสถาบัน ตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑
ของวิทยาลัยสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ตัวบ่งชี้การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน (๑.๑) เป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถและความรอบรู้ด้านต่างๆ ในการสร้างสัมมาอาชีวะความมั่นคงและคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเป็นผู้มีคุณธรรม ความเพียร มุ่งมั่นมานะ บากบั่น และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ (๑.๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถในการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม มีคุณลักษณะความเป็นผู้ประกอบการ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก สามารถสร้างโอกาสและเพิ่มมูลค่าให้กับตนเอง ชุมชน สังคม และประเทศ (๑.๓) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้คุณค่าและรักษ์ความเป็นไทย ร่วมมือร่วมพลังเพื่อสร้างสรรค์การพัฒนาและเสริมสร้างสันติสุขอย่างยั่งยืนทั้งในระดับครอบครัว ชุมชน สังคม และประชาคมโลก	๑. ผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยประเมินตาม TQF ในตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ระดับหลักสูตร)	๑. ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร กับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน) ๒. ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ของทุกหลักสูตร
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการวิจัยและนวัตกรรม สถาบันอุดมศึกษามีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐและเอกชนทั้งในและต่างประเทศ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้างโอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ	๑. มีผลงานวิจัยที่เป็นการสร้างและประยุกต์ใช้องค์ความรู้ใหม่ สร้างสรรค์นวัตกรรมหรือทรัพย์สินทางปัญญา ที่เชื่อมโยงกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม ศิลปวัฒนธรรม หรือสิ่งแวดล้อม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน <u>ทั้งนี้ ผลงานวิจัยและนวัตกรรมสามารถตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ผลลัพธ์ของการวิจัยและนวัตกรรมมีผลกระทบสูงต่อการพัฒนาผู้เรียน การสร้างคุณภาพชีวิต หรือการสร้าง</u>	๑. แผนด้านการวิจัยและนวัตกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ๒. รายงานสรุปผลการวิจัยของสถาบันอุดมศึกษา ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ความต้องการจำเป็นของสังคม ชุมชน ภาครัฐและเอกชน และประเทศ ๓. MOU หรือเอกสารแสดงความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กร

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ตัวบ่งชี้การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
	โอกาส มูลค่าเพิ่ม และขีดความสามารถของประเทศในการแข่งขันระดับนานาชาติ ๒. มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ	ภาครัฐและเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ
มาตรฐานที่ ๓ ด้านการบริการวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาให้บริการวิชาการเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท และตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน โดยมีการบริหารจัดการที่ประสานความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ และมีความโปร่งใส ชัดเจน และตรวจสอบได้ ผลลัพธ์ของการบริการวิชาการนำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	๑. มีโครงการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับบริบทและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบัน ๒. มีการประสานความร่วมมือด้านบริการวิชาการระหว่างสถาบัน ภาครัฐ และภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ๓. มีผลลัพธ์ของการบริการวิชาการที่นำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งและความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	๑. แผนด้านการบริการวิชาการ ที่แสดงถึงการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน และสังคม ตามระดับความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ของสถาบัน (บริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์) ๒. MOU หรือเอกสารแสดงถึงการประสานความร่วมมือด้านการบริการวิชาการระหว่างสถาบันอุดมศึกษา ภาครัฐและภาคเอกชน ทั้งในและต่างประเทศ ๓. รายงานสรุปผลการดำเนินงานด้านการบริการวิชาการ ตามแผนด้านการบริการวิชาการที่กำหนด (ในข้อ ๑) ๔. รายงานสรุปผลลัพธ์ของการบริการวิชาการที่นำไปสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็ง และความยั่งยืนของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ
มาตรฐานที่ ๔ ด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย สถาบันอุดมศึกษามีการจัดการเรียนรู้ การวิจัย หรือการบริการวิชาการ ซึ่งนำไปสู่การสืบสาน การสร้างความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม การปรับและประยุกต์ใช้ศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทยและต่างประเทศอย่างเหมาะสม ตามศักยภาพและอัตลักษณ์ของประเภทสถาบัน	๑. มีโครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ กับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย ๒. มีผลลัพธ์ของการดำเนินโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ที่ทำให้เกิด	๑. แผนด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ๒. โครงการบูรณาการจัดการเรียนการสอน หรือการวิจัย หรือการบริการวิชาการ กับการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ตัวบ่งชี้การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
ผลลัพธ์ของการจัดการด้านศิลปวัฒนธรรมทำให้เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	ความภาคภูมิใจในความเป็นไทย หรือการสร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มให้กับผู้เรียน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	๓. รายงานสรุปผลการดำเนินโครงการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
มาตรฐานที่ ๕ ด้านการบริหารจัดการ (๕.๑) สถาบันอุดมศึกษามีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	๑. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการเพื่อให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติและความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ๒. มีหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน	๑. รายงานสรุปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงถึง - การพัฒนาผู้เรียนแบบบูรณาการ - ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ - ตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของประเทศ ๒. รายงานสรุปหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ที่แสดงถึงการมีส่วนร่วมของชุมชน สังคม สถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
(๕.๒) สถาบันอุดมศึกษามีการบริหารงานตามพันธกิจและวิสัยทัศน์ของสถาบันอุดมศึกษา ตลอดจนมีการบริหารจัดการบุคลากรและทรัพยากรการเรียนรู้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล คำนึงถึงความหลากหลายและความเป็นอิสระทางวิชาการ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ยึดหยุ่นคล่องตัว โปร่งใสและตรวจสอบได้	๑. มีการบริหารงานตามแผนกลยุทธ์ของสถาบัน ที่มีความหลากหลาย มีอิสระทางวิชาการ และมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล (ตามเกณฑ์ฯ ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของสถาบันเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๑ และข้อ ๒) ๒. ผู้บริหารมีการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาล (ตามเกณฑ์ฯ ระดับสถาบัน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของสถาบันเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๔)	๑. หลักฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของสถาบันเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๑ และข้อ ๒ ๒. หลักฐาน ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ การบริหารของสถาบันเพื่อกำกับติดตามผลลัพธ์ตามพันธกิจ กลุ่มสถาบัน และเอกลักษณ์ของสถาบัน เกณฑ์มาตรฐาน ข้อ ๔

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑	ตัวบ่งชี้การประเมิน	เอกสาร/หลักฐาน
(๕.๓) สถาบันอุดมศึกษามีระบบประกันคุณภาพ มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับหลักสูตร คณะ และสถาบัน ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีการกำกับให้ การจัดการศึกษาและการดำเนินงานตามพันธกิจ เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องตามเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และ มาตรฐานอื่น ๆ ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด	๑. มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา ของสถาบัน ๒. มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และพัฒนาการจัดการศึกษาระดับ หลักสูตรและสถาบันที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ๓. มีการกำกับให้การจัดการศึกษา และการดำเนินงานตามพันธกิจ เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกัน คุณภาพการศึกษา สอดคล้องตาม เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ และมาตรฐานอื่น ๆ ที่ กระทรวง ศึกษาธิการกำหนด	๑. เอกสารแสดงระบบประกัน คุณภาพที่สถาบันเลือกใช้ หรือ คู่มีอ การ ประกัน คุณ ภาพ การศึกษา ๒. รายงานสรุปผลการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตรและระดับ สถาบัน ๓. รายงานแสดงการกำกับ ติดตามการดำเนินงานตาม Improvement Plan ของสถาบัน

(ตัวอย่าง) ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรกับมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)											
L : Learner Person						I : Innovative Co-creator			A : Active Citizen		
L1: มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	L2: มีความมุ่งมั่น มานะ บากบั่น	L3: มีคุณธรรม และยึดมั่นใน จรรยาบรรณ วิชาชีพ	L4: มีความรู้ ความสามารถ และความรอบรู้ ด้านต่างๆ	L5: สร้างสัมมา อาชีพ ความ มั่นคงและ คุณภาพชีวิต ของตนเอง ครอบครัว และสังคม	I1: พัฒนา หรือนำใจ ปัญหา สังคม	I2: มีความสามารถในการสร้างสรรค์ และมีทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑	I3: ร่วมสร้าง สรรค์ นวัตกรรม	A1: มีความกล้าหาญทาง จริยธรรม ยึดมั่นใน ความ ถูกต้อง	A2: เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	A3: ร่วมมือ รวมพลังเพื่อ สร้างสรรค์ การพัฒนา	A4: เคารพสิทธิและ รับผิดชอบต่อสังคม
ด้านคุณธรรมจริยธรรม											
๑.๑ มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา											
๑.๒ มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม											
๑.๓ สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม											
๑.๔ แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่าง และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง											
๑.๕ แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม											
๑.๖ แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่า วิชาชีพและสิทธิของพยาบาล											
ด้านความรู้											
๒.๑ มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิต ทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องเสริมทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ตลอดจนความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์											

มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ (ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน)

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของ หลักสูตร	L : Learner Person					I : Innovative Co-creator			A : Active Citizen			
	L1: มีทักษะการ เรียนรู้ตลอด ชีวิต	L2: มีความมุ่งมั่น มาะ บากบั่น	L3: มีคุณธรรม และยึดมั่นใน จรรยาบรรณ วิชาชีพ	L4: มีความรู้ ความสามารถ และความรอบรู้ ด้านต่างๆ	L5: สร้างสัมมา อาชีพ ความ มั่นคงและ คุณภาพชีวิต ของตนเอง ครอบครัว และสังคม	I1: พัฒนา หรือแก้ไข ปัญหา สังคม	I2: มีความสนใจ บูรณาการ ศาสตร์ต่างๆ และมีทักษะ ศตวรรษที่ ๒๑	I3: ร่วมสร้าง สรรค์ นวัตกรรม	A1: มีความกล้า หาญทาง จริยธรรม ยึดมั่นใน ความ ถูกต้อง	A2: เป็นพลเมืองที่ เข้มแข็ง	A3: ร่วมมือ ร่วมพลังเพื่อ สร้างสรรค์ การพัฒนา	A4: เสริมสร้างสันติ สุขอย่างยั่งยืน
๒๒ มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของ ศาสตร์ทางวิชาชีพและการศึกษาระบบ เศรษฐกิจอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ				✓								
๒๓ มีความรู้และความเข้าใจในระบอบสุขภาพ ของประเทศ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อ สุขภาพ				✓								
๒๔ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา				✓			✓					
๒๕ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา				✓								
๒๖ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา				✓								
๒๗ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา				✓								
๒๘ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา				✓								
๒๙ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา				✓								
๓๐ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา	✓							✓				
๓๑ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา		✓										
๓๒ มีความรู้และตระหนักในบทบาท หน้าที่ของตนเองในปัจจุบันและอนาคต สามารถวิเคราะห์ปัญหาและใช้ความรู้ ในการแก้ปัญหา				✓			✓					

[illegible]