

13.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

- 13.5.1 ข้อมูลส่วนบุคคลโดยสติ๊ดี้แจกแจงความถี่และร้อยละ
- 13.5.2 ข้อมูลเกี่ยวกับความเครียดของนักศึกษา โดยใช้สติ๊ดี้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าต่ำสุด ค่าสูงสุด

14. เอกสารอ้างอิงของโครงการวิจัย:

กลรัตน์ เทอร์เนอร์, ลัດดา เหลืองรัตน์, สราญ นิรันดร์, จิราภรณ์ จันทร์อรักษ์, บุญเตือน วัฒนกุล และ ทุติยรัตน์ รื่นเริง. (2558). ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลใน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี. *วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข*, 25(2), 178-193.

จิรภัค สุวรรณเจริญ, อติญาณ์ ศรเกษตริน และ ชุดมิมา มาลัย. (2560). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต พยาบาลสาร, 44(4), 177-188.

ณัชชา ตระการจันทร์. (2558). ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภานี ปีการศึกษา 2558. ใน การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ราชภานีวิชาการ ครั้งที่ 1 “สร้างเสริมสหวิทยาการ ผสมผสานวัฒนธรรมไทย ก้าวอย่างมั่นใจเข้าสู่ AC” (หน้า 1726-1737).

บำรุง เจริญแผลม. (2557). การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. สืบค้น 5 กันยายน 2561, จาก http://www.moe.go.th/moe/th/news/detail.php?NewsID=38880&Key=news_research

พิมพันธ์ เดชะคุปต์ และ พเยาว์ ยินดีสุข. (2559). การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

รุ่งนภา จันทร์ และ อติญาณ์ ศรเกษตริน. (2560). ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษา พยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี. *วารสารเครือข่ายวิทยาลัยพยาบาลและ การสาธารณสุขภาคใต้*, 4(1), 180-190.

วิจารณ์ พานิช. (2555). วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อคิดยึดในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสตดศรี-สฤษฐ์ดีวงศ์.

วิจารณ์ พานิช. (2559). การสร้างการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.

วิภาวดี ศิริลักษณ์, ปกรณ์ ประจัญบาน และ เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย. (2557). การพัฒนาตัวบ่งชี้ ทักษะของนักเรียนในศตวรรษที่ 21. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 16(4), 155-165.

- ศศิธร บัวทอง. (2560). การวัดและประเมินทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. วารสาร Veridian E-Journal, Silpakorn University, 10(2), 1856-1867.
- เอกชัย พุทธสอน และ สุวิชิตา จรุงเกียรติกุล. (2557). แนวโน้มการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาผู้ไทย. วารสารอิเล็กทรอนิกส์ ทางการศึกษา, 9(4), 93-106.
- Daria Waszak. (2018). *Nursing Education: Are You Ready for the 21st Century?*. [Blog post]. Retrieved from <https://www.workingnurse.com/articles/Nursing-Education-Are-You-Ready-for-the-21st-Century>
- Halah Ahmed Alismail. (2015). 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice. *Journal of Education and Practice*, 6(6), 150-154.
- Heather Beasley Doyle. (2016). *How to Thrive in the 21st Century*. [Blog post]. Retrieved from <https://www.gse.harvard.edu/news/uk/16/11/how-thrive-21st-century>
- Helen B. Boholano. (2017). SMART SOCIAL NETWORKING: 21st CENTURY TEACHING AND LEARNING SKILLS. *Pedagogy*, 7(1), 21-29.
- Hin Yu Wong. (2015). Technology and its Influence on Education in the 21st Century. *Catalyst*, 11(1), 64-68.
- Mary Butler. (2018). Teaching the ‘New’ HIM. *Journal of AHIMA*, 17(5), 16-19.
- Maya Bialik & Charles Fadel. (2015). *Skills for the 21st Century: What Should Students Learn?*. Boston, Massachusetts: Center for Curriculum Redesign.
- Michele Maiers. (2017). Our future in the hands of Millennials. *J Can Chiropr Assoc*, 61(3), 212-217.
- Michigan State University. (2016). *21st Century Skills and the STEM Craze*. [Blog post]. Retrieved from <https://edwp.educ.msu.edu/green-and-write/2016/21st-century-skills-and-the-stem-craze/>
- Trilling, B., & Fadel, C. (2009). *21st Century Skills: Learning for Life in Our Times*. San Francisco, CA: John Wiley & Sons.
- Vista college. (2017). *The Importance of Higher Education in the 21st Century*. [Blog post]. Retrieved from <https://www.vistacollege.edu/blog/resources/higher-education-in-the-21st-century/>

15. การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมวิจัยและข้อพิจารณาด้านจริยธรรม (Ethical consideration):

ผู้เข้าร่วมวิจัยจะได้รับความเคารพในศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ แสดงถึงการให้เกียรติผู้เข้าร่วมวิจัยทุกคนจะได้รับการชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัย การทำกิจกรรมทุกอย่างตลอดการวิจัย รวมถึงข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้ร่วมวิจัยต้องการเพื่อการตัดสินใจ ผู้ร่วมวิจัยจะมีส่วนในการตัดสินใจ

การพิทักษ์สิทธิผู้เข้าร่วมวิจัย ผู้วิจัยจะไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้เข้าร่วมวิจัยแต่จะนำเสนอในภาพรวมเท่านั้น การวิจัยจะดำเนินถึงความปลอดภัยของผู้เข้าร่วมวิจัยโดยมีมาตรการในการป้องกันการเกิดความเสี่ยงตลอดการวิจัย โดยใช้รหัสตัวเลขแทนข้อมูลส่วนตัว เก็บไว้ในฐานข้อมูล ในตู้เอกสารที่มีกุญแจล็อก หรือในคอมพิวเตอร์ที่มีพาสเวิร์ดป้องกันการเปิดไฟล์ ระยะเวลาในการเก็บข้อมูลอย่างน้อย 5 ปี ก่อนทำลาย รวมถึงยอมรับในการตัดสินใจหากผู้เข้าร่วมการวิจัยไม่ต้องการตอบคำถามหรือถอนตัวจากการวิจัย โดยผู้เข้าร่วมวิจัยมีสิทธิที่จะบอกเลิกจากการเข้าร่วมในการวิจัยครั้งนี้เมื่อใดก็ได้ตลอดเวลา

16. ระยะเวลาทำการวิจัย และแผนการดำเนินงานตลอดโครงการวิจัย:

กิจกรรม	สิงหาคม			กันยายน				ตุลาคม				
	wk1	wk2	wk3	wk4	wk5	wk6	wk7	wk8	wk9	wk10	wk11	wk12
1.ทบทวนวรรณกรรม				←	→							
2.เขียนโครงการวิจัย				←→								
3.สร้างเครื่องมือ/ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบเครื่องมือ				←→								
4.เลือกกลุ่มตัวอย่างปรับเครื่อง				↔								
5.เก็บข้อมูล					←	→						
6.ประมวลข้อมูล							↔					
7.วิเคราะห์ข้อมูล							↔					
8.เขียนรายงาน								↔				
9.พิมพ์รายงาน									↔			
10.นำเสนอรายงาน										↔		

17. รายละเอียดงบประมาณที่เสนอขอ:

17.1 หมวดวัสดุ

กระดาษ	100	บาท
หมึก	50	บาท

17.2. หมวดเบ็ดเตล็ด

ค่าเข้าเล่มรายงาน	100	บาท
ค่าถ่ายเอกสาร	150	บาท
รวมเป็นเงิน	400	บาท

18. สิ่งที่ส่งมาด้วย:

- 1) เครื่องมือวิจัย
- 2) แบบฟอร์มแสดงความยินยอมเข้าร่วมงานวิจัย

17. รายละเอียดงบประมาณที่เสนอขอ:

ไม่ได้รับงบประมาณ

18. สิ่งที่ส่งมาด้วย

- 1) เครื่องมือวิจัย
- 2) แบบฟอร์มแสดงความยินยอมเข้าร่วมงานวิจัย
- 3) ตารางสำหรับบันทึกข้อมูล

..... มูลิกา คำทา

(นางสาวมัลลิกา คำทา)

ลายมือชื่อหัวหน้าโครงการผู้ขอรับทุน

(...19.../...01.0.../...01....)