



แบบเสนอโครงการวิจัย

เพื่อขอสนับสนุน/เพื่อเสนอคณะกรรมการจริยธรรมเกี่ยวกับการวิจัยในมนุษย์
วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช พิษณุโลก

1. ชื่อโครงการวิจัย

(ภาษาไทย) ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ในเครือข่ายสถาบัน
พระบรมราชชนก

(ภาษาอังกฤษ) Learning Skills in 21st Century of Nursing Student at
Praboromarajchanok Institute for Health Workforce Development

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบงานวิจัย: ไม่มี

โครงการวิจัยนี้ทำร่วมกับหน่วยงานอื่น: ไม่มี

3. ประวัติผู้ทำวิจัยหลัก:

ชื่อ สกุล :

นางสาวกรรติมา	สมกลม	590301002
นายเกียรติ	ศรีชะเกตุ	590301007
นางสาวจิรวรรณ	หยอยสระ	590301015
นางสาวชีวาพร	ถิ่นเดิม	590301028
นางสาวทิวัลย์	ด่อนแผ้ว	590301044
นางสาวธนพร	ขำมา	590301046
นางสาวพรชมล	พุ่มพวง	590301080
นางสาวมัลลิกา	คำทา	590301090
นางสาวมาริษา	หมีดง	590301091
นางสาววรกานต์	กรรมใจ	590301096
นางสาวศศิวรรณ	จันทะโพธิ์	590301110

คุณวุฒิ - ปีที่จบการศึกษา: ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตำแหน่ง: นักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3

หน่วยงานต้นสังกัด: วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช

สัดส่วนในการทำวิจัย: ไม่มี

ประสบการณ์ในการวิจัย/รางวัลผลงานวิจัยที่เคยได้รับ: ไม่มี

ผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่: ไม่มี

4. รายนามคณะผู้ร่วมวิจัย: ไม่มี

5. ระบุความสอดคล้องของโครงการวิจัยตามทิศทางและนโยบายของวิทยาลัยพยาบาล ฯ

(ระบุได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ โรคเรื้อรัง

☒ การพัฒนาการเรียนการสอน

☐ การบูรณาการกับบริการวิชาการโครงการ.....

- ☐ การบูรณาการกับการเรียนการสอนวิชา.....
- ☐ งานวิจัยมีความเกี่ยวข้องกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- ☐ งานวิจัยตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและสังคม
- ☐ อื่น ๆ.....
- ☐ อื่น ๆ งานวิจัยนักศึกษาพยาบาล

รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการวิจัย (Research Proposal)

การวิจัยเรื่องทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนก เป็นการวิจัยเชิงพรรณนาชนิดการวิจัยเชิงสำรวจ

6. คำสำคัญ (key words) ของโครงการวิจัย: ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21, นักศึกษาพยาบาล, สถาบันพระบรมราชชนก

7. ความสำคัญและที่มาของปัญหาที่ทำการวิจัย (Background & Rationale):

ในปัจจุบันสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ทำให้โลกพร้อมที่จะเปลี่ยนผ่านไปสู่สังคมยุคใหม่ การปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้น เป็นสังคมที่ก้าวเข้าสู่ยุคใหม่ ที่เรียกว่า ศตวรรษที่ 21 ซึ่งเป็นยุคแห่งความเป็นโลกาภิวัตน์ เกิดความก้าวหน้าในทุก ๆ ด้านอย่างรวดเร็ว สังคมมีความซับซ้อนมากขึ้นส่งผลต่อการดำรงชีวิต การศึกษา การประกอบอาชีพ ทำให้กระบวนการพัฒนาบุคคลในมิติของสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรม และการจัดการศึกษาแบบเดิมไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่จะทำให้ประชากรมีคุณภาพชีวิตที่ดีได้

Trilling & Fadel (2009) ซึ่งเป็นคณะกรรมการของภาคีเพื่อทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้พัฒนาและสร้างกรอบแนวคิด การปรับกระบวนการจัดการศึกษา โดยนำเสนอแนวคิดทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย การเรียนรู้ 3Rs x 7Cs ซึ่งปัจจุบัน (วิจารณ์ พานิช, 2559, น. 16) ได้พัฒนาแนวคิดทฤษฎีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็น 3Rs 8Cs และ 2Ls ต่อมาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ได้กลายเป็นยุทธศาสตร์ที่มีความสำคัญที่หลายฝ่ายร่วมกันวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบและนำเสนอแนวปฏิบัติต่อการเสริมสร้างประสิทธิภาพของการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งประเทศไทย

การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ ของประเทศไทย เช่น ด้านเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม โครงสร้างประชากร และระดับวิทยานำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของ ระบบสุขภาพ และการบริหารจัดการของหน่วยบริการ สุขภาพ ผลักดันให้ผู้ปฏิบัติงานในทุกสาขาวิชาชีพต้องมีการปรับตัวและพัฒนาให้สามารถปฏิบัติงานได้ในพลวัตรของสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิชาชีพพยาบาลซึ่งนับว่าเป็นกลุ่มบุคลากรที่สำคัญของทีมสุขภาพเนื่องจากพยาบาลต้องมีความรับผิดชอบต่อชีวิตมนุษย์ การตัดสินใจของพยาบาลมีความสำคัญต่อความปลอดภัยและชีวิตของผู้ป่วยตลอดเวลา นอกจากนี้วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพที่ต้องเผชิญกับสภาวะการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นการทำงานของพยาบาลจึงต้องอาศัยการพิจารณาไตร่ตรอง แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เสมอ มีความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของ โลกแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานท่ามกลางกระแส ความต้องการของผู้รับบริการ และการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะวิวัฒนาการความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่มีอิทธิพลต่อระบบบริการสุขภาพ นักศึกษาพยาบาลจึงควรมีการเรียนรู้โดยใช้ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ในการเรียนการทำงาน และการดำรงชีวิต โดยทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้

(Learning Skill) การสร้างทักษะเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นลักษณะของการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพแห่งองค์ความรู้ ทักษะ ความเชี่ยวชาญและสมรรถนะให้เกิดกับมนุษย์ยุคใหม่ เพื่อประสิทธิภาพของการเรียนรู้สำหรับการดำรงชีพในสังคมแห่งความเปลี่ยนแปลงและการทำงานเชิงสร้างสรรค์ที่มีคุณค่าต่อการดำรงชีวิตในงานที่เน้นความรู้ความสามารถเฉพาะตัวของบุคคล พัฒนาความสามารถให้สามารถตัดสินใจอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาล

ด้วยเหตุนี้ ทักษะของนักศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 จึงเป็นที่สนใจของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาทักษะการเรียนรู้ของนักศึกษาพยาบาลในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนก ซึ่งมีความจำเป็นในการพัฒนาการเรียนการสอนให้สามารถผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการจัดการศึกษาพยาบาล ได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนานักศึกษาพยาบาลให้มีความรู้ ความสามารถตามศักยภาพของตนเองสามารถให้การพยาบาลภายใต้การเปลี่ยนแปลงของสังคมปัจจุบันในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างประสบความสำเร็จทั้งการทำงานและดำรงชีวิต

8. กรอบแนวคิดของการวิจัย:

การวิจัยเพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนก ผู้วิจัยใช้แนวคิดของ วิจารณ์ พานิช ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 (21st Century Skills) ที่ประกอบด้วย 3Rs, 8Cs และ 2Ls ดังกล่าวข้างต้นแล้วมากำหนดเป็นกรอบและองค์ประกอบของการสร้างแบบสอบถาม โดยมีความเชื่อว่าทักษะในชั้นปีที่สูงขึ้นจะดีขึ้นจากประสบการณ์การเรียนการสอนที่ได้รับ

9. วัตถุประสงค์ของการวิจัย (Objective):

9.1 เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนก

9.2 เพื่อศึกษาระดับของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนก

10. คำถามวิจัย (Research Question):

10.1 ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนกเป็นอย่างไร

10.2 ระดับของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนกอยู่ในระดับใด

11. นิยามศัพท์ (Operational Definitions):

1.1 ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 หมายถึง การเรียนในรูปแบบใหม่ที่มุ่งเน้นพัฒนาทักษะของผู้เรียน เพื่อให้ทันต่อยุคและสมัยที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นการศึกษาตลอดชีวิต เกิดการเรียนรู้ร่วมกันผ่านกระบวนการคิดอย่างชัดเจนโดยมีครูเป็นผู้แนะนำประกอบไปด้วยทักษะ 3R, 8C และ 2L ดังนี้

- ทักษะด้านการอ่าน (Reading) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลสามารถอ่านสื่อต่าง ๆ ผ่านทางโซเชียลและบทความต่าง ๆ ได้อย่างมีวิจารณญาณ อ่านจับใจความสำคัญได้ อ่านเพื่อหารายละเอียดต่าง ๆ ได้ รวมทั้งเข้าใจเนื้อหาของเรื่องที่อ่านและสามารถอธิบายให้ผู้อื่นเข้าใจได้

- ทักษะด้านการเขียน (Writing) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลสามารถเขียนภาษาไทยได้ดี และถูกต้องตามหลักภาษาไทย, สามารถเขียนภาษาอังกฤษที่ใช้บ่อยในวิชาชีพและการดำเนินชีวิตได้

ถูกต้อง, และยังมีการเขียนตอบแบบทดสอบอัตนัย การเขียนเรียงความ การเขียนบทความ บันทึกการ เรียนรู้ ย่อความ สรุปความ ขยายความ งานเขียนประเภทอื่น ๆ ตามลักษณะเฉพาะของแต่ละ สาขาวิชา รวมทั้งที่ขาดไม่ได้ คือ การเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการซึ่งเป็นงานประจำ ภาคเรียนของแทบทุกรายวิชาที่เรียกว่าภาคินพนธ์ (Term Paper) เป็นต้น นอกจากนี้แล้วการเขียน ยังใช้เป็นแบบฝึกหัด แบบทดสอบ เพื่อการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน สามารถใช้ทักษะการ เขียนในการสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้, สามารถเขียนได้ตรงประเด็น

- ทักษะด้านคณิตศาสตร์ (Arithmetic) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถทางด้าน คณิตศาสตร์พื้นฐานได้ถูกต้องตามหลักคณิตศาสตร์ ทั้งการบวก ลบ คูณ หาร และเทียบ บัญญัติไตรยางศ์ในขณะที่เข้าเรียนวิชาคณิตศาสตร์ หรือวิชาอื่นที่มีการคำนวณทางด้านคณิตศาสตร์ที่ เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี ,สามารถในการนำความรู้เกี่ยวกับคณิตศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในศาสตร์อื่น ๆ ได้ , สามารถนำกระบวนการทางคณิตศาสตร์มาใช้แก้ไขปัญหา แสดงเหตุผล ใช้ประกอบการตัดสินใจ หรือการพยากรณ์ล่วงหน้าสำหรับสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องได้

- ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลสามารถแก้ไขปัญหาโดยใช้หลักคุณธรรม จริยธรรมได้อย่าง เหมาะสม, สามารถวิเคราะห์ปัญหาถึงสาเหตุของปัญหาได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ และมีการใช้เหตุผลใน การแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม

- ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation) หมายถึง นักศึกษาพยาบาล รู้จักค้นหาแนวคิดหรือมุมมองใหม่ ๆ โดยใช้เทคนิคที่หลากหลาย, สามารถ สร้างสรรค์ ออกแบบนวัตกรรม ชิ้นงาน แสวงหาแนวทางที่หลากหลายในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้, สามารถอธิบายการคิดและแนวคิดของตนได้ และมีความคิดเชิงบวก มองโลกในแง่ดี

- ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลสามารถนำความรู้ทางด้านทฤษฎี และประสบการณ์ ทางวิชาชีพ มาผสมผสาน และให้การดูแลบนพื้นฐานคุณธรรมจริยธรรม ที่ไม่ขัดแย้งต่อความเชื่อของ ผู้ใช้บริการที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม ตลอดจนนำวิธีการต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาลอย่างเหมาะสม

- ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น, สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้, มีภาวะความเป็นผู้นำ, ทำงานสำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

- ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information & Medial Literacy) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีความสามารถในการรับสารผู้อื่นสื่อออกมาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ, สามารถใช้ภาษาพูด ภาษาเขียน และกริยาท่าทาง เพื่อบอกความคิด ความรู้ความ เข้าใจ และความรู้สึกของตนได้อย่างเหมาะสม, มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพใน สภาพแวดล้อมที่หลากหลาย รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่สื่อสารกันด้วยหลายภาษา

- ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and media literacy) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลสามารถใช้สื่อ สารสนเทศ และเทคโนโลยีอย่างถูกต้องตามหลัก จริยธรรมและกฎหมาย, สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนองานได้อย่างเหมาะสม ตามวัตถุประสงค์, สามารถเลือกใช้สารสนเทศและเทคโนโลยีเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ

- ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลสามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม, มีความรับผิดชอบต่องานหน้าที่ของตนเองและสังคม, สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีของบุคคลอื่นได้, สามารถกำหนดเป้าหมายและแนวทางบรรลุเป้าหมายได้ด้วยตนเอง, สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

- ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลสามารถเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงจากในตนเองโดยเริ่มจากการรู้จัก และเข้าใจตนเอง คิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ เพื่อสร้างเป็นกรอบความคิดใหม่ๆ ที่ถูกต้องและสร้างสรรค์, สามารถเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในการดูแลสุขภาพ และมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

- ทักษะการเรียนรู้ (Learning skill) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีทักษะในการค้นคว้าค้นคว้าที่จะเรียนรู้เรื่องราวใหม่ ๆ, รู้จักแยกแยะข้อมูล, รวบรวมข้อมูล และนำมาใช้ประโยชน์

- ทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership) หมายถึง นักศึกษาพยาบาลมีภาวะความเป็นผู้นำโดยใช้สติปัญญา, ใช้ความคิดไตร่ตรองพิจารณาในการบริหารงานเป็นกลุ่มอย่างรอบคอบ, ตัดสินใจมอบหมายงานได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม, มีความมุ่งมั่นและมีความรับผิดชอบในการบริหารงานเป็นกลุ่มเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ

11.2 นักศึกษาพยาบาล หมายถึง นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 1 ถึง 4 ประจำปีการศึกษา 2561 ที่ศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

11.3 สถาบันพระบรมราชชนก หมายถึง สถาบันที่ผลิตบุคลากรด้านการสาธารณสุข สังกัดกระทรวงสาธารณสุขสืบสานพระปณิธานของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก พระบิดาแห่งการแพทย์และสาธารณสุขไทย และสมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี พระมารดาแห่งการสาธารณสุข ก่อตั้งขึ้นโดยการรวมองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบุคลากรด้านการสาธารณสุขเข้าด้วยกัน เพื่อเอกภาพด้านนโยบาย การวางแผนการดำเนินงาน เมื่อวันที่ 26 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2536 ได้มีพระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ให้จัดตั้งเป็น "สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข" ดูแลงานด้านการผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข และเนื่องในวโรกาสฉลองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และเป็นการระลึกถึงพระมหากรุณาธิคุณของสมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก ผู้ทรงวางรากฐานความเจริญทางการแพทย์ การพยาบาลและการสาธารณสุขของไทย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ จึงได้พระราชทานพระบรมราชานุญาต ให้เชิญพระนามาภิไธย สมเด็จพระมหิตลาธิเบศร อดุลยเดชวิกรม พระบรมราชชนก เป็นชื่อสถาบันว่า "สถาบันพระบรมราชชนก" เมื่อวันที่ 27 กันยายน พ.ศ. 2537 และได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกาประกาศในราชกิจจานุเบกษาเล่ม 112 ตอนที่ 53 ก วันที่ 25 ธันวาคม พ.ศ. 2538 สถาบันพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุข จึงเปลี่ยนชื่อเป็น "สถาบันพระบรมราชชนก" และวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เป็นวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ที่ตั้งอยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ ทั่วประเทศ โดยในปี พ.ศ. 2537 สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อให้วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ทั้งที่เปิดดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว และที่จะเปิดใหม่ภายหลังว่า "วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี" โดยมีวิทยาลัยพยาบาลที่ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อใหม่ จำนวน 28 แห่ง รวมจำนวน 39 แห่ง

12. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ:

12.1 ได้ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนก

12.2 ได้แนวทางการสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล

13. วิธีการดำเนินการวิจัย:

13.1 ชนิด/วิธีการวิจัย:

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เพื่อศึกษาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนก

13.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง:

13.2.1 ประชากร

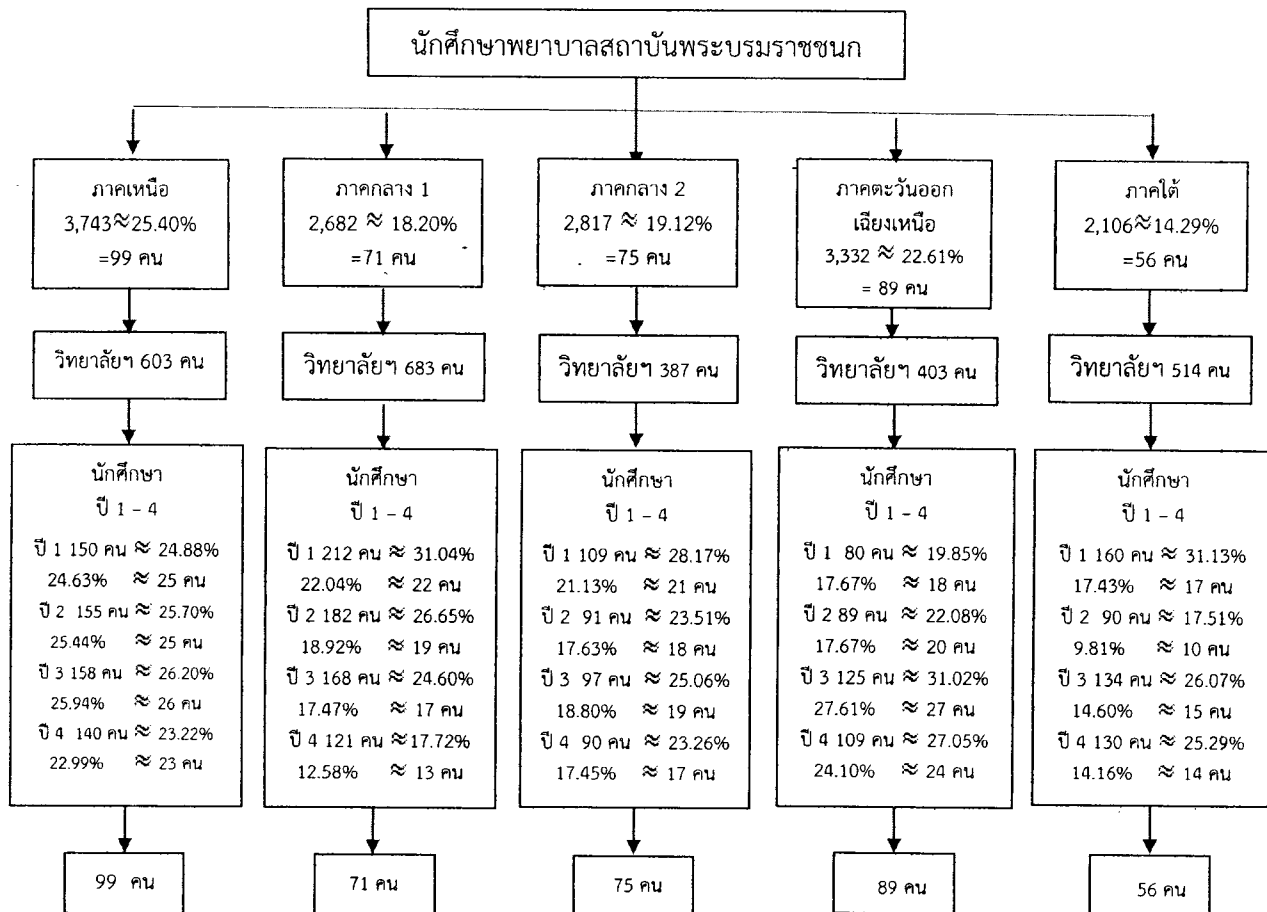
ประชากรที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561 แบ่งออกเป็น 5 ภาค มีจำนวนวิทยาลัยรวม 30 แห่ง รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 14,734 คน

13.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักศึกษาพยาบาลศาสตร์ของวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนกที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2561 แบ่งออกเป็น 5 ภาค มีจำนวนวิทยาลัยรวม 30 แห่ง รวมจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 390 คน (การคำนวณให้พิจารณาจากการเรียนในชั่วโมงเรียน) โดยใช้สูตร ของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane , 1973 : 727-728)

$$\begin{aligned}
 n &= \frac{N}{1 + Ne^2} \\
 &= \frac{14734}{1 + (14734 \times (0.05)^2)} \\
 &= \frac{14734}{1 + 36.835} \\
 &= \frac{24734}{37.835} \\
 &= 389.43 \\
 &\approx 390 \text{ คน}
 \end{aligned}$$

โดยผู้วิจัยกำหนดการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบ การสุ่มตัวอย่างในแต่ละระดับชั้นอย่างเป็นสัดส่วน (Proportional Stratified Random Sampling) ได้จำนวนนักศึกษาดังแผนภูมิที่ 1



แผนภูมิที่ 1 แสดงจำนวนนักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกรายภาคและวิทยาลัย

13.3 เครื่องมือการวิจัยและการควบคุมคุณภาพเครื่องมือ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลในเครือข่ายสถาบันพระบรมราชชนกมีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดข้อมูลพื้นฐานของเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาการสร้างแบบสอบถามจากการทบทวนวรรณกรรมของการศึกษาที่ผ่านมา
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาล ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา เพศ อายุ ชั้นปี ผลการเรียน

ตอนที่ 2 แบบสอบทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของนักศึกษาพยาบาลผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยศึกษาแนวคิดจากการทบทวนวรรณกรรมและการศึกษาที่ผ่านมาประกอบด้วย ด้านทักษะด้านการอ่าน (Reading), ทักษะด้านการเขียน (Writing), ทักษะด้านคณิตศาสตร์ (Arithmetic), ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical thinking & Problem solving), ทักษะด้านการคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity & Innovation)

Innovation), ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรมต่างกระบวนทัศน์ (Cross-cultural understanding), ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, teamwork & leadership), ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศและรู้เท่าทันสื่อ (Communication, Information & Media Literacy), ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and Media Literacy), ทักษะด้านอาชีพและทักษะการเรียนรู้ (Career & learning skills), ทักษะการเปลี่ยนแปลง (Change) ทักษะการเรียนรู้ (Learning skill) และทักษะความเป็นผู้นำ (Leadership) (3R 8C 2L) รวมทั้งหมด 60 ข้อ เป็นแบบ Rating Scale ตามวิธีของ Likert 5 ระดับ โดยให้ผู้เลือกตอบเพียงคำตอบเดียวตั้งแต่มีทักษะในข้อนั้นอยู่ในระดับดีมาก ระดับดี ระดับปานกลาง ระดับต่ำและระดับต่ำมากหรือไม่มีเลย ซึ่งผู้วิจัยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนในการตอบแบบสอบถามดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านมีทักษะในข้อนั้นอยู่ในระดับดีมาก
 - 4 คะแนน หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านมีทักษะในข้อนั้นอยู่ในระดับดี
 - 3 คะแนน หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านมีทักษะในข้อนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
 - 2 คะแนน หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านมีทักษะในข้อนั้นอยู่ในระดับต่ำ
 - 1 คะแนน หมายถึง ท่านเห็นว่าท่านมีทักษะในข้อนั้นอยู่ในระดับต่ำมากหรือไม่มีเลย
4. นำแบบสอบถามให้เพื่อนนักศึกษาพยาบาลศาสตรบัณฑิตชั้นปีที่ 3 พิจารณาแบบสอบถามเพื่อหาค่าความตรงเฉพาะหน้า (face validity)
 5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการพิจารณาแล้ว เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหาและความชัดเจนของแบบสอบถาม
 6. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขและเสนออาจารย์ที่ปรึกษา
 7. เสนอแบบสอบถามที่ได้ตรวจสอบคุณภาพแล้วแก่อาจารย์ที่ปรึกษาและประธานกรรมการวิจัยเพื่อขอความเห็นชอบและนำไปใช้ในการรวบรวมข้อมูลต่อไป
 8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ ของคณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น

13.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 13.4.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอ ขอความยินยอมในการทำวิจัย เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 13.4.2 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลผ่านทางผู้ประสานงานโดยระบุรายละเอียด ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการวิจัยให้ผู้ประสานงานทราบ และผู้ประสานงานอธิบายรายละเอียดให้ผู้เข้าร่วมวิจัยรับทราบโดยผู้เข้าร่วมวิจัยมีสิทธิที่จะสามารถปฏิเสธไม่ทำแบบสอบถามได้
- 13.4.3 การขอการยินยอมเข้าร่วมวิจัย เป็นแบบไม่มีลายเซ็นอาสาสมัคร
- 13.4.4 จากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้องและให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- 13.4.5 นำข้อมูลไปวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ