



ที่ สธ ๐๒๑๓.๐๕๒/ ๖๖๙๗

สถาบันพระบรมราชชนก
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐

๒๐ มีนาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ขอส่ง (ร่าง) แบบประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. (ร่าง) แบบประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) จำนวน ๑ ฉบับ
๒. รายชื่อผู้เข้าประชุมเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่สถาบันพระบรมราชชนก ได้จัดการประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๑ ระหว่างวันที่ ๑๒-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ ณ โรงแรม นนทบุรี พาเลซ จังหวัดนนทบุรี ซึ่งในการประชุมดังกล่าว ผู้เข้าประชุมได้ร่วมกันจัดทำ (ร่าง) แบบประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ เสร็จเรียบร้อยแล้ว

ในการนี้ สถาบันพระบรมราชชนก ขอส่ง (ร่าง) แบบประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF) ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก เพื่อมอบให้ผู้เกี่ยวข้องนำไปทดลองใช้ พร้อมทั้งนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงให้ได้เครื่องมือที่สมบูรณ์ สามารถใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โดยกำหนดการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อการปรับปรุงเครื่องมือดังกล่าวอีกครั้ง ระหว่างวันที่ ๔-๖ กรกฎาคม ๒๕๖๑ ทั้งนี้ สถาบันพระบรมราชชนกจะส่งหนังสือเชิญประชุมไปภายหลัง

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และมอบผู้เกี่ยวข้องดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวปัทมา ทองสม)

นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ

รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ

รักษาราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

กลุ่มพัฒนาการศึกษา

โทร. ๐ ๒๕๙๐ ๑๘๒๔

โทรสาร ๐ ๒๕๙๐ ๑๘๓๐

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ 1
ด้านคุณธรรม จริยธรรม

เครื่องมือวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านคุณธรรม จริยธรรม แยกตามชั้นปี

1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
- 1.2 มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม
- 1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
- 1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง
- 1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
- 1.6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา
1.2 มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม	1.2 มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม	1.2 มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม	1.2 มีความรับผิดชอบตนเองและสังคม
1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม
1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง	1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง	1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง	1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่า ความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง
1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม	1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม	1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม	1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคม
1.6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล	1.6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล	1.6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล	1.6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพการพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม (ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 1)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมแต่ต้องถูกกระตุ้นทุกครั้ง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อถูกกระตุ้นเป็นบางครั้ง
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมยังต้องปรับปรุง
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมการประเมิน
1.1 มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา	1.1.1 มีความซื่อสัตย์
	ชั้นปีที่ 1-4
	(1) ไม่ทุจริตในการสอบ
	(2) ไม่นำของผู้อื่นมาเป็นของตนหรืออ้างถึงผลงานเมื่อนำผลงานของผู้อื่นมาใช้
	(3) ให้ข้อมูลที่ถูกต้อง เป็นจริง
	(4) รักษาคำพูด/ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา
	1.1.2 มีวินัย
	ชั้นปีที่ 1
	(1) มีความมุ่งมั่นในการเรียน/ทำงานอย่างเต็มความสามารถ
	(2) ปฏิบัติตนตามระเบียบของวิทยาลัยฯ และระเบียบ ข้อบังคับของสังคม
	(3) มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
	ชั้นปีที่ 2 - 4
	(1) มีความมุ่งมั่นในการเรียน/ทำงานอย่างเต็มความสามารถ
	(2) ปฏิบัติตนตามระเบียบของวิทยาลัยฯ แหล่งฝึก และระเบียบ ข้อบังคับของสังคม
	(3) มีการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ
	1.1.3 ตรงต่อเวลา
	ชั้นปีที่ 1
	(1) เข้าเรียนตรงเวลา
	(2) ส่งงานตรงเวลา
	(3) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตรงต่อเวลา
	ชั้นปีที่ 2 - 4
	(1) เข้าเรียน และฝึกปฏิบัติงานตรงเวลา
	(2) ส่งงานตรงเวลา
	(3) เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆตรงต่อเวลา
1.2 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	ชั้นปีที่ 1
	(1) มีพฤติกรรมสุภาพที่ดี
	(2) เอาใจใส่และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานเกิดผลดี

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมกระปรเมน
	(3) อุทศเวลาให้กับงานของส่วนรวม
	(4) เคารพหรือปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
	(5) ให้ความร่วมมือในกิจกรรมของวิทยาลัย และสังคม
	(6) การใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
	ชั้นปีที่ 2 - 4
	(1) มีพฤติกรรมสุภาพที่ดี และเป็นแบบอย่างของการมีสุภาพที่ดี
	(2) เอาใจใส่และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อให้งานเกิดผลดี
	(3) อุทศเวลาให้กับงานของวิทยาลัย สังคม และวิชาชีพ
	(4) เคารพหรือปฏิบัติตามระเบียบของสังคม
1.3 สามารถใช้ดุลยพินิจในการจัดการประเด็นหรือปัญหาทางจริยธรรม	ชั้นปีที่ 1
	(1) ระบุมปัญหาเชิงจริยธรรมที่พบในชีวิตประจำวัน
	(2) เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรม
	(3) ให้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยยึดหลักจริยธรรม
	(4) ปฏิบัติตามกฎหมายและข้อบังคับของสังคมในการแก้ปัญหา
	ชั้นปีที่ 2-4
	(1) ระบุมปัญหาเชิงจริยธรรมที่พบในชีวิตประจำวัน และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
	(2) เลือกวิธีการแก้ปัญหาโดยใช้หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
	(3) ให้เหตุผลในการแก้ปัญหาโดยยึดหลักจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพ
	(4) ปฏิบัติตามกฎหมาย ข้อบังคับของสังคม หลักจริยธรรม และจรรยาบรรณของวิชาชีพในการแก้ปัญหา
1.4 แสดงออกถึงการเคารพสิทธิ คุณค่าความแตกต่างและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ของผู้อื่นและตนเอง	ชั้นปีที่ 1
	(1) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
	(2) เปิดโอกาสให้ผู้อื่นได้แสดงความคิดหรือพฤติกรรมในแบบของตนเอง
	(3) ยอมรับพฤติกรรมของผู้อื่นโดยไม่ตัดสินจากความคิดของตนเอง
	(4) ปฏิบัติต่อบุคคลอื่นโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล(ความเป็นปัจเจกบุคคล)
	ชั้นปีที่ 2-4
	(1) ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และผู้รับบริการ
	(2) เปิดโอกาสให้ผู้อื่น และผู้รับบริการได้แสดงความคิดหรือพฤติกรรมในแบบของตนเอง
	(3) ยอมรับพฤติกรรมของผู้อื่น และผู้รับบริการโดยไม่ตัดสินจากความคิดของตนเอง
	(4) ปฏิบัติต่อผู้อื่น และผู้รับบริการโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล(ความเป็นปัจเจกบุคคล)
1.5 แสดงออกถึงการมีจิตสาธารณะคำนึงถึงส่วนรวมและสังคม	ชั้นปีที่ 1-2
	(1) กระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
	(2) เต็มใจที่จะอำนวยความสะดวกให้กับผู้อื่นให้สามารถปฏิบัติงานได้ลุล่วง
	(3) ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมกระปรเมิน
	(4) ร่วมแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม
	(5) เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) กระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือผู้อื่นด้วยความเต็มใจโดยไม่หวังผลตอบแทน
	(2) เต็มใจที่จะอำนวยความสะดวกให้กับผู้อื่นให้สามารถปฏิบัติงานได้ลุล่วง
	(3) ดูแลรักษา สาธารณะสมบัติและใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
	(4) ร่วมแก้ปัญหาหรือร่วมสร้างสิ่งที่ดีงามของส่วนรวม
	(5) อุทิศตน เป็นผู้นำในการบำเพ็ญประโยชน์ทุกครั้งเมื่อมีโอกาส
1.6 แสดงออกถึงการมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ การพยาบาล ตระหนักในคุณค่าวิชาชีพและสิทธิของพยาบาล	ชั้นปีที่ 1
	(1) กล่าวถึงวิชาชีพพยาบาลในทางที่ดี
	(2) ปฏิบัติตนเหมาะสมตามบทบาทของนักศึกษาพยาบาลอย่างเหมาะสม
	ชั้นปีที่ 2-3
	(1) แสดงความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลในทางที่ดี
	(2) ปฏิบัติตนเหมาะสมตามบทบาทของนักศึกษาพยาบาลอย่างเหมาะสม
	(3) ให้บริการตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล
	(4) ให้บริการด้วยความเต็มใจ ไม่รับสิ่งตอบแทนจากผู้ใช้บริการ
	ชั้นปีที่ 4
	(1) แสดงความคิดเห็นต่อวิชาชีพพยาบาลในทางที่ดี
	(2) ปฏิบัติตนเหมาะสมเป็นแบบอย่างที่ดีตามบทบาทของนักศึกษาพยาบาล
	(3) ให้บริการตรงตามความต้องการของผู้ใช้บริการภายใต้ขอบเขตของวิชาชีพการพยาบาล
	(4) ให้บริการด้วยความเต็มใจ ไม่รับสิ่งตอบแทนจากผู้ใช้บริการ
	(5) ประพฤติตนเป็นให้เป็นที่วางใจในตนเองและผู้อื่นรวมทั้งวิชาชีพ
	(6) ประพฤติตนตามสิทธิของวิชาชีพพยาบาลโดยไม่ก้าวล่วงสิทธิของวิชาชีพอื่น

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ 2

ด้านความรู้

เครื่องมือวัดตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก

ด้านความรู้ แยกตามชั้นปี

2. ด้านความรู้

- 2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดจนถึงความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพและการจัดการอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาลและการจัดการอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- 2.3 มีความรู้ และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ
- 2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการพยาบาลที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล
- 2.5 มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล
- 2.6 มีความรู้และความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย
- 2.7 มีความรู้ ความเข้าใจและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
2. ด้านความรู้	2. ด้านความรู้	2. ด้านความรู้	2. ด้านความรู้
2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดจนถึงความเข้าใจในหลักจริยธรรม 2.6 มีความรู้ ความเข้าใจและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร	2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดจนถึงความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดการอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ 2.3 มีความรู้ และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ	2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดจนถึงความเข้าใจในสาระสำคัญของการจัดการอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ 2.3 มีความรู้ และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ 2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการ	2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดจนถึงความเข้าใจในมนุษย์ที่สมบูรณ์ 2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล และการจัดการอย่างกว้างขวางและเป็นระบบ 2.3 มีความรู้ และความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลกระทบต่อระบบสุขภาพ 2.4 มีความรู้และตระหนักในงานวิจัยทางการ

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	2.6 มีความรู้และความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย 2.7 มีความรู้ ความเข้าใจและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร	พยาบาลที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล 2.6 มีความรู้และความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย 2.7 มีความรู้ ความเข้าใจและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร	พยาบาลที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการพยาบาล 2.5 มีความรู้และความเข้าใจในการบริหารและการจัดการทางการพยาบาล 2.6 มีความรู้และความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง หลักจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และสิทธิผู้ป่วย 2.7 มีความรู้ ความเข้าใจและเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ (ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 2)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมแต่ต้องถูกกระตุ้นทุกครั้ง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อถูกกระตุ้นเป็นบางครั้ง
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมยังต้องปรับปรุง
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมการประเมิน
2.1 มีความรอบรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานชีวิตทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพ รวมทั้งศาสตร์อื่นที่ส่งเสริมทักษะศตวรรษที่ 21 ตลอดถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์	ชั้นปีที่ 1
	(1) อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(2) อธิบายหลักการหลักการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(3) อธิบายหลักการทางสังคมศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(4) อธิบายหลักการทางมนุษยศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(5) อธิบายหลักการของคอมพิวเตอร์พื้นฐานและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
	(6) ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดี และดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี
	(7) อธิบายแนวคิดของกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบและสามารถใช้ในการศึกษาได้เหมาะสม
	(8) ระบุหลักการการทำงานเป็นทีมได้และสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
	(9) อธิบายแนวคิดของความแตกต่างทางวัฒนธรรม
	(10) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
	(11) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้และสามารถเลือกศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง
	ชั้นปีที่ 2
	(1) อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(2) อธิบายหลักการหลักการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(3) อธิบายหลักการทางสังคมศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(4) อธิบายหลักการทางมนุษยศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(5) อธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเลือกใช้ได้กับตนเอง ผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม
	(6) อธิบายหลักการของคอมพิวเตอร์พื้นฐานและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
	(7) ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดี ดำรงตนเป็นพลเมืองดี เป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคคลอื่น
	(8) อธิบายแนวคิดของกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ และสามารถนำไปแก้ปัญหาใน

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมประเมิน
	การปฏิบัติงานได้
	(9) ระบุหลักการการทำงานเป็นทีมได้และสามารถทำงานร่วมกับกลุ่มได้อย่างเหมาะสม
	(10) อธิบายแนวคิดของความแตกต่างทางวัฒนธรรม
	(11) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ
	(12) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(2) อธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(3) อธิบายหลักการทางสังคมศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(4) อธิบายหลักการทางมนุษยศาสตร์และเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
	(5) อธิบายหลักการทางวิทยาศาสตร์สุขภาพเลือกใช้ได้กับตนเอง ผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม
	(6) อธิบายหลักการของคอมพิวเตอร์พื้นฐานและเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม
	(7) ระบุหน้าที่พลเมืองที่ดี ดำรงตนเป็นพลเมืองดี เป็นแบบอย่างที่ดีกับบุคคลอื่น
	(8) อธิบายแนวคิดของกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม
	(9) ระบุหลักการการทำงานเป็นทีมได้และสามารถทำงานร่วมกับทีมสหสาขาได้อย่างเหมาะสม
	(10) อธิบายแนวคิดของความแตกต่างทางวัฒนธรรม
	(11) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสาร รู้เท่าทันสื่อและเลือกใช้สื่อกับบุคคลอื่น และผู้รับบริการได้อย่างเหมาะสม
	(12) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้และสามารถเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม
2.2 มีความรู้และความเข้าใจในสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพการพยาบาล	ชั้นปีที่ 1 ไม่ประเมินผลการเรียนรู้ 2.2
	ชั้นปีที่ 2
	(1) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ มโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล
	(2) อธิบายสาระสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล
	(3) กำหนดประเด็นปัญหาสุขภาพได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม และระบุข้อมูลสนับสนุนที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา/สถานการณ์
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) อธิบายสาระสำคัญของศาสตร์ทางวิชาชีพ มโนทัศน์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาล
	(2) อธิบายสาระสำคัญของทฤษฎีการพยาบาล
	(3) อธิบายสาระสำคัญของการผดุงครรภ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมประเมิน
	(4) กำหนดประเด็นปัญหาสุขภาพได้ครอบคลุมอย่างเป็นองค์รวม และระบุข้อมูลสนับสนุนที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพทั้งทางการแพทย์และการผดุงครรภ์ และจัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของกรณีศึกษา/สถานการณ์
2.3 มีความรู้ และ ความเข้าใจในระบบสุขภาพของประเทศ และปัจจัยที่มีผลต่อระบบสุขภาพ	ชั้นปีที่ 1 ไม่ประเมินผลการเรียนรู้ 2.2
	ชั้นปีที่ 2
	(1) อธิบายแนวคิดของภาวะสุขภาพ และระบบสุขภาพของประเทศ
	(2) อธิบายแนวคิดเกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยด้านบุคคล สังคมสิ่งแวดล้อมและระบบบริการสุขภาพที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ
	(3) ระบุสาเหตุและปัจจัยด้านบุคคล สภาพแวดล้อมและระบบบริการสุขภาพที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) อธิบายแนวคิดของภาวะสุขภาพในขอบเขตที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม
	(2) อธิบายแนวคิดของเกี่ยวกับสาเหตุและปัจจัยด้านบุคคล สังคมสิ่งแวดล้อมและระบบบริการสุขภาพที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ
	(3) ระบุสาเหตุและปัจจัยด้านบุคคล สภาพแวดล้อมและระบบบริการสุขภาพที่มีผลกระทบต่อภาวะสุขภาพ
	(4) ประยุกต์ความรู้เพื่อแก้ปัญหาสุขภาพได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง
2.4 มีความรู้และ ตระหนักในงานวิจัยทางการแพทย์ที่เป็นปัจจุบันและสามารถนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติทางการแพทย์	ชั้นปีที่ 1-2
	(1) กำหนดประเด็นความรู้ที่ต้องการศึกษา และคาดคะเนคำตอบการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับประเด็นที่ศึกษา
	(2) รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพียงพอในการตอบประเด็นการเรียนรู้ และจัดหมวดหมู่ความรู้ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ
	(3) วิเคราะห์ เชื่อมโยงประเด็นความรู้ที่ต้องการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) อธิบายระเบียบวิธีวิจัยทางการแพทย์ได้
	(2) กำหนดประเด็นความรู้ที่ต้องการศึกษา และคาดคะเนคำตอบ/สมมติฐานการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับประเด็นที่ศึกษา
	(3) รวบรวมข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพียงพอในการตอบประเด็นการเรียนรู้ และจัดหมวดหมู่ความรู้ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจอย่างเป็นระบบ
	(4) วิเคราะห์ข้อมูล เชื่อมโยงประเด็นความรู้ที่ต้องการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้
	(3) นำผลการวิจัย และหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในอธิบายเหตุผลทางการแพทย์
2.5 มีความรู้และความเข้าใจในการบริหาร และการจัดการทางการ	ชั้นปีที่ 1-2-3 ไม่ประเมินผลการเรียนรู้ 2.5
	ชั้นปีที่ 4
	(1) อธิบายหลักการบริหารทางการแพทย์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมการประเมิน
พยาบาล	(2) ระบุแนวคิดของการจัดการทางการพยาบาล
2.6 มีความรู้และความเข้าใจในกฎหมายวิชาชีพและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับหลักจริยธรรม	ชั้นปีที่ 1 (1) อธิบายหลักจริยธรรมในชีวิตประจำวันได้ (2) นำหลักจริยธรรมมาใช้ในการดำรงตน ชั้นปีที่ 2 -4 (1) อธิบายหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ (2) อธิบายเกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล (3) อธิบายเกี่ยวกับสิทธิผู้ป่วย (4) ประยุกต์ใช้หลักหลักจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ กฎหมาย ระเบียบข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพการพยาบาล สิทธิผู้ป่วยได้อย่างเหมาะสม
2.7 มีความรู้ ความเข้าใจในการเลือกใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้เหมาะสมกับประเภทการใช้งาน การสื่อสาร และผู้รับสาร	(1) อธิบายหลักการเกี่ยวกับเทคโนโลยี ดิจิทัล และพบบ.ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล (2) ระบุพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีดิจิทัล (3) ค้นหา ประเมิน เลือกใช้ประโยชน์ จากเทคโนโลยีดิจิทัล สร้างสรรค์และแบ่งปันเนื้อหาที่ได้จากเทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างเหมาะสม (4) สร้างสรรค์และแบ่งปัน เนื้อหาที่ได้จากเทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ 3

ด้านทักษะทางปัญญา

เครื่องมือวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านทักษะทางปัญญา แยกตามชั้นปี

3. ด้านทักษะทางปัญญา

- 3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
- 3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไข
ปัญหาได้
- 3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะทางปัญญา	ด้านทักษะทางปัญญา
3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลในหลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์ และเลือกใช้ข้อมูลในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้	3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้	3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้	3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหาการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหาได้
3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ	3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ	3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ	3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 3)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมแต่ต้องถูกกระตุ้นทุกครั้ง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อถูกกระตุ้นเป็นบางครั้ง
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมยังต้องปรับปรุง
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมการประเมิน
3.1 สามารถสืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย วิเคราะห์และเลือกใช้อ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้และแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์	ชั้นปีที่ 1
	(1) สามารถค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการได้ด้วยตนเอง
	(2) รู้จักแหล่งสารสนเทศหรือเครื่องมือที่จะใช้สืบค้นข้อมูล
	(3) รู้จักวิธีการใช้แหล่งสารสนเทศ ฐานข้อมูลที่ใช้สืบค้นข้อมูล
	(4) สืบค้นโดยใช้คำสำคัญได้อย่างถูกต้อง
	(5) สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน
	(6) สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้
	(7) เลือกข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
	(8) วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
	(9) พิจารณาและสร้างข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง
	ชั้นปีที่ 2
	(1) สามารถค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการได้ด้วยตนเอง
	(2) รู้จักแหล่งสารสนเทศหรือเครื่องมือที่จะใช้สืบค้นข้อมูล
	(3) รู้จักวิธีการใช้แหล่งสารสนเทศ ฐานข้อมูลที่ใช้สืบค้นข้อมูล
	(4) สืบค้นโดยใช้คำสำคัญได้อย่างถูกต้อง
	(5) สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน
	(6) สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้
	(7) เลือกข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
	(8) พิจารณาและสร้างข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง
	(9) วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
	(10) เลือกใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นไปใช้ในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้ทางการวิชาการ / วิชาชีพ
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) สามารถค้นคว้าหาข้อมูลที่ต้องการได้ด้วยตนเอง
	(2) รู้จักแหล่งสารสนเทศหรือเครื่องมือที่จะใช้สืบค้นข้อมูล
	(3) รู้จักวิธีการใช้แหล่งสารสนเทศ ฐานข้อมูลที่ใช้สืบค้นข้อมูล
	(4) สืบค้นโดยใช้คำสำคัญได้อย่างถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมประเมิน
	(5) สืบค้นข้อมูลที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน
	(6) สืบค้นข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายและเชื่อถือได้
	(7) เลือกข้อมูล และจัดกลุ่มข้อมูลที่จะใช้วิเคราะห์ได้อย่างเหมาะสม
	(8) พิจารณาและสร้างข้อสรุปได้อย่างถูกต้อง
	(9) วิเคราะห์ข้อมูลได้จากการศึกษาค้นคว้าได้อย่างถูกต้อง
	(10) เลือกใช้ข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นไปใช้ในการอ้างอิงเพื่อพัฒนาความรู้ทางการวิชาการ / วิชาชีพ
	(11) วิเคราะห์แนวทางการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นโดยใช้ข้อมูลที่รวบรวมได้อย่างมีเหตุผล
	(12) ให้ข้อเสนอในการแก้ไขปัญหาอย่างสมเหตุสมผลและสร้างสรรค์
3.2 สามารถคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ เพื่อหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหการปฏิบัติงาน และบอกถึงผลกระทบจากการแก้ไขปัญหได้	ชั้นปีที่ 1
	(1) อธิบาย และเชื่อมโยงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
	(2) รวบรวมข้อมูลและมองปัญหาอย่างครอบคลุม
	(3) วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อสถานการณ์
	(4) นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
	ชั้นปีที่ 2
	(1) อธิบาย และเชื่อมโยงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
	(2) รวบรวมข้อมูลและมองปัญหาอย่างครอบคลุม
	(3) วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อสถานการณ์
	(4) สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์โดยใช้เหตุและผลประกอบการตัดสินใจ
	(5) ใช้ทักษะทางการพยาบาลโดยเชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาล/ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา
	(6) นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
	ชั้นปีที่ 3
	(1) อธิบาย และเชื่อมโยงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
	(2) รวบรวมข้อมูลและมองปัญหาอย่างครอบคลุม
	(3) วิเคราะห์ปัจจัยต่างๆ ที่มีผลกระทบต่อสถานการณ์
	(4) สามารถคิดวิเคราะห์ แยกแยะสถานการณ์โดยใช้เหตุและผลประกอบการตัดสินใจ
	(5) ใช้ทักษะทางการพยาบาลโดยเชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาล/ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา
	(6) สามารถพิจารณาและเลือกข้อมูลเพื่อนำมาแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง
	(7) นำผลที่ได้จากการวิเคราะห์มาแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล
	(8) สามารถหาแนวทางใหม่ในการแก้ปัญหการปฏิบัติงานเพื่อให้ได้ผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพ
	ชั้นปีที่ 4
	(1) อธิบาย และเชื่อมโยงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ
	(2) สามารถวิเคราะห์กระบวนการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ที่เอื้อต่อระบบ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมกระปรเมน
	(3) สามารถรวบรวมข้อมูลและมองปัญหาทุกด้าน
	(4) ประเมินสภาพการณ์ตามความจริงอย่างเป็นระบบ
	(5) สามารถแสวงหาความคิดที่หลากหลาย และหาคำตอบที่รอบด้านเพื่อหาข้อสรุปที่เหมาะสม
	(6) สามารถพิจารณาและเลือกข้อมูลเพื่อนำมาแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง
	(7) สามารถประมวลผลข้อมูลที่จำเป็น รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้อง และจัดระบบข้อมูล
	(8) สามารถประเมินผล โดยยึดหลักความสมเหตุสมผล
	(9) สามารถวิเคราะห์ข้อดี / ข้อเสีย/ผลกระทบจากการแก้ปัญหา
	(10) ใช้ทักษะทางการพยาบาลโดยเชื่อมโยงความรู้ทางการพยาบาล/ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง/ประสบการณ์ในการแก้ปัญหา
	(11) ระบุถึงผลลัพธ์ที่ปลอดภัยและมีคุณภาพในการให้บริการทางการพยาบาล
3.3 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ทางการวิจัย และนวัตกรรมในการแก้ปัญหาและการศึกษาปัญหาทางสุขภาพ	ชั้นปีที่ 1-2
	(1) สามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อระบุปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	(2) สามารถตั้งสมมติฐานหรือประเด็นปัญหาจากข้อมูลที่ได้เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	(3) วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบสมมติฐาน หรือประเด็นปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	(4) สรุปผลจากการศึกษา เพื่อนำไปแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) สังเกต/ศึกษาข้อมูลเพื่อระบุปัญหาและกำหนดขอบเขตของปัญหาได้อย่างเหมาะสม
	(2) กำหนดขอบเขตปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม
	(3) ตั้งสมมติฐาน จากข้อมูลที่ได้เพื่อนำไปสู่การวางแผนแก้ปัญหาสุขภาพได้อย่างเหมาะสม (4) รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบ สมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าถูกหรือผิด โดยมีหลักฐานยืนยัน อาจทำได้โดยการสังเกต หรือการทดลองได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ 4
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

เครื่องมือวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ แยกตามชั้นปี

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 4.1 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง
- 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย
- 4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น
- 4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
4.1 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น 4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างต่อเนื่อง	4.1 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น 4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมอย่างต่อเนื่อง	4.1 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น 4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง	4.1 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงานและผู้เกี่ยวข้อง 4.2 สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและสมาชิกทีม ในบริบทหรือสถานการณ์ที่หลากหลาย 4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น 4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 4)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมแต่ต้องถูกกระตุ้นทุกครั้ง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อถูกกระตุ้นเป็นบางครั้ง
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมยังต้องปรับปรุง
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมประเมิน
4.1 ปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับ ผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน และผู้เกี่ยวข้อง	ชั้นปีที่ 1-2
	(1) การเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ หรือการพูดในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน/ ผู้เกี่ยวข้อง
	(2) แสดงกิริยาท่าทางเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
	(3) ยอมรับฟังความคิดเห็น หรือเปิดใจรับฟัง
	(4) เผชิญปัญหาและอุปสรรคในการทำงานได้อย่างเหมาะสม
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) การเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมและสร้างสรรค์ หรือการพูดในเชิงบวกกับผู้ร่วมงาน/ ผู้รับบริการ และทีมสหวิชาชีพ
	(2) แสดงกิริยาท่าทางเหมาะสมกับสถานการณ์และกาลเทศะ
	(3) ยอมรับฟังความคิดเห็น หรือเปิดใจรับฟัง
	(4) แสดงพฤติกรรมบริการที่เหมาะสมกับผู้เกี่ยวข้อง
4.2 สามารถทำงานเป็น ทีมในบทบาทผู้นำและ สมาชิกทีม ในบริบท หรือสถานการณ์ที่ หลากหลาย	ชั้นปีที่ 1-2
	บทบาทผู้นำ
	(1) มีการกำหนดวัตถุประสงค์ วางแผนและกำหนดบทบาทของสมาชิกก่อนการทำงาน ในการทำงานร่วมกัน
	(2) สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามสถานการณ์
	(3) กระตุ้นและเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และ การปฏิบัติงาน
	(4) อำนวยความสะดวกให้กับสมาชิกในทีมให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
	(5) บริหารในทีมด้วยความยืดหยุ่นและยึดหลักการมีส่วนร่วม
	บทบาทสมาชิกทีม
	(1) ให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงานของกลุ่ม
	(2) แสดงความคิดเห็นเชิงสร้างสรรค์
	(3) เสนอข้อมูล/ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในงานที่ทำร่วมกัน ปฏิบัติ
	(4) ร่วมรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายตามบทบาทสมาชิกทีม

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมประเมิน
	ชั้นปีที่ 3-4
	บทบาทผู้นำ
	(1) สามารถตัดสินใจได้เหมาะสมตามสถานการณ์
	(2) กำหนดความต้องการและการบรรลุสู่ความสำเร็จร่วมกัน
	(3) กระตุ้นและเปิดโอกาสให้สมาชิกเข้ามามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการปฏิบัติงาน
	(4) อำนวยความสะดวกให้กับสมาชิกในทีม และทีมสหวิชาชีพให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ
	บทบาทสมาชิกทีม
	(1) ให้ความร่วมมือและกระตือรือร้นในการทำงานของกลุ่ม / ทีมสหวิชาชีพ
	(2) เสนอข้อมูล/ความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์
	(3) ทบทวนผลการดำเนินงานและวิธีในการทำงานของทีมงาน
4.3 สามารถแสดงความคิดเห็นของตนเอง อย่างเป็นเหตุเป็นผล และเคารพในความคิดเห็นของผู้อื่น	ชั้นปีที่ 1-2
	(1) แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล เพื่อการพัฒนา
	(2) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) แสดงความคิดเห็นอย่างเป็นเหตุเป็นผล
	(2) เสนอ/ร่วมแสดงความคิดเห็นเพื่อหาแนวทางการป้องกันปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงาน โดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ในการแสดงความคิดเห็น
4.4 แสดงออกถึงการมีส่วนร่วมในการพัฒนาวิชาชีพและสังคมอย่างต่อเนื่อง	(2) เคารพความคิดเห็นของผู้อื่น ผู้รับบริการ และทีมสหวิชาชีพ
	ชั้นปีที่ 1-2
	(1) มีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในวิทยาลัยหรือชุมชนอย่างเหมาะสม
	(2) มีส่วนร่วมในการวางแผนการแก้ปัญหาวิทยาลัยหรือชุมชนภายใต้ข้อมูลที่เป็นจริงอย่างสมเหตุสมผล
	(3) มีส่วนร่วมในการดำเนินการแก้ปัญหาวิทยาลัยหรือชุมชนตามที่กำหนดไว้
	(4) มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล
	ชั้นปีที่ 3-4
	(1) มีส่วนร่วมในการค้นหาปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในสังคม/วิชาชีพอย่างเหมาะสม
	(2) มีส่วนร่วมในการวางแผนการแก้ปัญหาสังคม/วิชาชีพ ภายใต้ข้อมูลที่เป็นจริงอย่างสมเหตุสมผล
	(3) มีส่วนร่วมในการดำเนินการแก้ปัญหาสังคม/วิชาชีพตามที่กำหนดไว้
	(4) มีส่วนร่วมในการติดตามและประเมินผล และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์อย่างสมเหตุสมผล
	(5) ให้ข้อคิดเห็นเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงสังคม/วิชาชีพไปในทางที่ดี

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ 5
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

เครื่องมือวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สำหรับนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ แยกตามชั้นปี

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 5.1 สามารถประยุกต์ใช้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน
- 5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม
- 5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการสุขภาพอย่างปลอดภัย

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
5.1 สามารถประยุกต์ใช้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน 5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม	5.1 สามารถประยุกต์ใช้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน 5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษได้ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม 5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการสุขภาพอย่างปลอดภัย	5.1 สามารถประยุกต์ใช้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน 5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม 5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการสุขภาพอย่างปลอดภัย	5.1 สามารถประยุกต์ใช้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการปฏิบัติงาน 5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และ ภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ 5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม 5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับการสุขภาพอย่างปลอดภัย

**แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร
และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 5)
หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560**

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมแต่ต้องถูกกระตุ้นทุกครั้ง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อถูกกระตุ้นเป็นบางครั้ง
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมยังต้องปรับปรุง
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกร้องขอ และผลของพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมการประเมิน
5.1 สามารถประยุกต์ใช้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติ ในการการปฏิบัติงาน	ชั้นปีที่ 1
	(1) อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์ และสถิติ
	(2) ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล และคำนวณได้อย่างถูกต้อง
	(3) นำความรู้ทางคณิตศาสตร์ และสถิติไปใช้ในการเปรียบเทียบ อ้างอิง เพื่อใช้ในการศึกษาได้อย่างสมเหตุ สมผล
	ชั้นปีที่ 2
	(1) อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์ และสถิติ
	(2) ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล และคำนวณได้อย่างถูกต้อง
	(3) นำความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติไปประยุกต์ใช้ในการพยาบาลได้อย่างถูกต้อง
	ชั้นปีที่ 3 - 4
	(1) อธิบายหลักการทางคณิตศาสตร์ และสถิติ
	(2) ตรวจสอบความครบถ้วนของข้อมูล และคำนวณ/วิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง
	(3) สรุปผล และนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์ในรูปแบบที่สื่อความหมายได้ชัดเจน
	(4) นำผลการวิเคราะห์ข้อมูลไปใช้ในการเปรียบเทียบ อ้างอิง เพื่อใช้ในการพยาบาลได้อย่างสมเหตุ สมผล
5.2 สามารถสื่อสารด้วยภาษาไทย และภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ	ชั้นปีที่ 1-2
	(1) สื่อสารภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส
	(2) สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานในชีวิตได้เหมาะสมกับบุคคลและโอกาส
	(3) สรุปสาระจากการฟังภาษาไทย/ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
	(4) สรุปสาระจากการอ่านภาษาไทย/ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง
	ชั้นปีที่ 3 - 4
	(1) สื่อสารภาษาไทยเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
	(2) สื่อสารภาษาอังกฤษพื้นฐานเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างถูกต้อง
	(3) สรุปสาระจากการฟังภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวิชาการและวิชาชีพได้ถูกต้อง
	(4) สรุปสาระจากการอ่านภาษาไทย/ภาษาอังกฤษวิชาการและวิชาชีพได้ถูกต้อง

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมกระประเมิน
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม	ชั้นปีที่ 1 - 4
	(1) เลือกใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์หรือข้อมูล
	(2) เลือกใช้วิธีการ/สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอได้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์หรือข้อมูล
	(3) สืบค้นข้อมูลจากเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้อย่างถูกต้อง
	(4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศถูกต้องตามหลักจริยธรรมทางเทคโนโลยี
	(4.1) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยไม่เปิดเผยข้อมูลของผู้อื่น(หลักความเป็นส่วนตัว : Information Privacy)
	(4.2) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยไม่บิดเบือนข้อมูล (หลักความถูกต้อง : Information Accuracy)
	(4.3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดย อ้างอิงแหล่งที่มาของข้อมูล (หลักความเป็นเจ้าของ : Information Property)
	(4.4) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านช่องทางที่ได้รับอนุญาต (หลักการเข้าถึงข้อมูล : Data Accessibility)
5.4 สามารถสื่อสารเพื่อให้ผู้รับบริการได้รับบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย	ชั้นปีที่ 1 ไม่ประเมิน
	ชั้นปีที่ 2-4
	(1) สื่อสารกับผู้รับบริการด้วยท่าทีสุภาพ
	(2) อธิบายเหตุผลทางการแพทย์ได้ถูกต้อง ชัดเจนและเข้าใจง่าย
	(3) สื่อสารกับผู้รับบริการ เพื่อให้ได้รับการบริการสุขภาพอย่างปลอดภัย

มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่ 6
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

เครื่องมือวัดมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา
สำหรับนักศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพยาบาลในสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก
ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ แยกตามชั้นปี

6. ด้านทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ

- 6.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 6.2 สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลผู้ป่วย
- 6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- 6.4 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
-	6.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	6.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	6.1 สามารถปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลผู้ป่วยได้อย่างเป็นองค์รวม เพื่อความปลอดภัยของผู้รับบริการ ภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
	6.2 สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาล	6.2 สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลผู้ป่วย	6.2 สามารถใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาล และการดูแลผู้ป่วย
	6.3 ปฏิบัติการพยาบาลด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลผู้ป่วยด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม

ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
	6.4 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง	6.4 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง	6.4 สามารถปฏิบัติทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง

แบบประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการปฏิบัติเชิงวิชาชีพ

(ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ 6)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

เกณฑ์ที่ใช้ในการประเมิน

- 1 หมายถึง แสดงพฤติกรรมแต่ต้องถูกกระตุ้นทุกครั้ง
- 2 หมายถึง แสดงพฤติกรรมเมื่อถูกกระตุ้นเป็นบางครั้ง
- 3 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกกระตุ้น และผลของพฤติกรรมยังต้องปรับปรุง
- 4 หมายถึง แสดงพฤติกรรมโดยอิสระไม่ต้องถูกกระตุ้น และผลของพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมประเมิน
6.1 สามารถปฏิบัติ การพยาบาลและการ ผดุงครรภ์ได้อย่างเป็น องค์รวม เพื่อความ ปลอดภัยของ ผู้รับบริการ ภายใต้ หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และ จรรยาบรรณวิชาชีพ	ชั้นปีที่ 2-4 (ชั้นปีที่ 2 ไม่ประเมินด้านการผดุงครรภ์)
	(1) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์โดยคำนึงถึงภาวะสุขภาพที่มีสมดุลครบองค์ประกอบของบุคคลทุกมิติ คือ มิติด้านกาย จิต สังคม และจิตวิญญาณ ไม่สามารถแยกออกจากกันได้ โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ศิลปะการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์
	(2) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์โดยเน้นที่ตัวบุคคลมากกว่าการเจ็บป่วยหรืออาการของโรค โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ศิลปะการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์
	(3) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์โดยคำนึงถึงความเป็นมนุษย์ ไม่ใช่คำนึงแต่โรค และการวินิจฉัยโรค โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ศิลปะการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์
	(4) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์โดยคำนึงถึงผลกระทบจากปัญหาสุขภาพต่อผู้ป่วยหรือผู้รับบริการและครอบครัวทุกด้าน โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ศิลปะการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์
	(5) สนับสนุนให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจเลือกทางเลือกต่างๆ ให้กับภาวะสุขภาพของตนเอง โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ศิลปะการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์
	(6) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์ด้วยจิตวิญญาณ ด้วยความเอื้ออาทร
	(7) แสดงออกถึงความเคารพผู้รับบริการในฐานะบุคคล โดยอาศัยหลักวิทยาศาสตร์ศิลปะการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์
	(8) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์ โดยยึดหลักความถูกต้องของวิชาการ และภายใต้หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
6.2 สามารถใช้ กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการ พยาบาลและการผดุง ครรภ์	ชั้นปีที่ 2-4 (ชั้นปีที่ 2 ไม่ประเมินด้านการผดุงครรภ์)
6.4 สามารถปฏิบัติ	(1) การประเมินสภาพ (ในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลอง)
	(1.1) รวบรวมข้อมูลจากแฟ้มประวัติ บุคคล และการตรวจร่างกายได้ครบถ้วน
	(1.2) รวบรวมข้อมูลได้ครอบคลุมด้านกาย จิต สังคมและจิตวิญญาณ
	(1.3) รวบรวมข้อมูลได้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของผู้ใช้บริการ
	(1.4) จำแนกประเภทข้อมูล แปรและวิเคราะห์ข้อมูลได้

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมประเมิน
ทักษะการพยาบาลได้ทั้งในสถานการณ์จำลองและในสถานการณ์จริง	(1.5) บันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ
	(2) วินิจฉัยปัญหาทางการพยาบาล (ในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลอง)
	(2.1) ระบุข้อมูลสนับสนุนได้ถูกต้อง และครบถ้วน
	(2.2) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
	(2.3) ระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล ที่บ่งบอกภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ
	(2.4) ระบุข้อวินิจฉัยทางการพยาบาล ได้สอดคล้องกับข้อมูลสนับสนุน และความต้องการอย่างเป็นองค์รวม
	(2.5) ระบุข้อวินิจฉัยที่ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกิจกรรมการพยาบาลได้
	(3) วางแผนทางการพยาบาล (ในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลอง)
	(3.1) จัดลำดับความสำคัญของปัญหาได้ถูกต้อง
	(3.2) ระบุวัตถุประสงค์ได้ถูกต้องสอดคล้องกับปัญหาทางการพยาบาล
	(3.3) ระบุเกณฑ์การประเมินผลการพยาบาลได้ถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
	(3.4) ระบุและจัดลำดับกิจกรรมการพยาบาลได้สอดคล้องกับปัญหาทางการพยาบาลอย่างเป็นองค์รวม
	(3.5) ระบุเหตุผลของกิจกรรมการพยาบาลโดยใช้องค์ความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง
	(4) ปฏิบัติการพยาบาล/ผดุงครรภ์ (ในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลอง)
	(4.1) ปฏิบัติการพยาบาล/ผดุงครรภ์ในการสร้างเสริมสุขภาพและการป้องกันการเจ็บป่วย
	(4.1.1) ให้คำแนะนำแก่ผู้รับบริการให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของการดูแลสุขภาพตนเอง
	(4.1.2) เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการและครอบครัวมีส่วนร่วมในการสร้างเสริมและป้องกันการเกิดโรค
	(4.1.3) จัดกิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการได้เหมาะสมตามบริบท/สถานการณ์
	(4.1.4) จัดกิจกรรมป้องกันโรคหรือความความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้รับบริการได้เหมาะสมตามบริบท/สถานการณ์
	(4.1.5) สามารถให้ข้อมูลแหล่งความรู้ที่เกี่ยวข้อง และสถานบริการที่เหมาะสมกับผู้รับบริการและครอบครัว
	(4.2) ปฏิบัติการพยาบาล/ผดุงครรภ์ในการรักษาพยาบาลการบำบัดและการบรรเทาอาการ
	(4.2.1) ประเมินความรุนแรง และจำแนกประเภทของผู้รับบริการได้
	(4.2.2) ตัดสินใจให้การพยาบาลภายใต้ขอบเขตหน้าที่ที่กำหนดได้เหมาะสมกับสถานการณ์
	(4.2.3) ให้การรักษาพยาบาลเบื้องต้น/ บำบัดสุขภาพแก่ผู้ใช้บริการที่สอดคล้องกับบริบทและสถานการณ์
	(4.2.4) ช่วยเหลือแพทย์ในการทำการหัตถการ/การรักษาโรค
	(4.2.5) เปิดโอกาสให้ผู้รับบริการและครอบครัวมีส่วนร่วมตัดสินใจเลือกแนวทางการรักษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมกระปรเมน
	(4.3) ปฏิบัติการพยาบาล/ผดุงครรภ์ในการฟื้นฟูสุขภาพ
	(4.3.1) ประเมินศักยภาพของผู้รับบริการและครอบครัว/ผู้ดูแลในการฟื้นฟูสุขภาพ
	(4.3.2) จัดกิจกรรมในการฟื้นฟูสุขภาพตามศักยภาพของผู้รับบริการ
	(4.3.3) เปิดโอกาสผู้รับบริการและบุคคลในครอบครัว/ผู้ดูแลเข้ามามีส่วนร่วมในการฟื้นฟูสุขภาพ
	(4.3.4) สนับสนุนให้ผู้รับบริการ และครอบครัว/ผู้ดูแลมีความสามารถในการฟื้นฟูสุขภาพด้วยตนเอง
	(4.3.5) ให้ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งประโยชน์ในชุมชนเพื่อการดูแลอย่างต่อเนื่อง
	(5) ประเมินผลการพยาบาล (ในสถานการณ์จริง /สถานการณ์จำลอง)
	(5.1) ประเมินผลการพยาบาลตามวัตถุประสงค์และเกณฑ์การประเมินที่กำหนด
	(5.2) เลือกใช้วิธีการประเมินได้อย่างเหมาะสม
	(5.3) ติดตามผลการปฏิบัติการพยาบาลตามระยะเวลาที่เหมาะสม
	(5.4) ปรับเปลี่ยนแผน/กิจกรรมการพยาบาลตามผลการประเมิน
	(5.5) ประเมินผลทางการพยาบาลได้ถูกต้อง ตรงกับข้อมูลสนับสนุน
6.3 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ด้วยความเมตตา กรุณา และเอื้ออาทร โดยคำนึงถึงสิทธิผู้ป่วยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม	ชั้นปีที่ 2-4 (ชั้นปีที่ 2 ไม่ประเมินด้านการผดุงครรภ์)
	(1) ระบุประเด็นของปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่น สิทธิผู้ป่วย และความหลากหลายทางวัฒนธรรมมาเป็นข้อมูล
	(2) รวบรวมข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อ วัฒนธรรมที่เกี่ยวข้องกับสภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ
	(3) ตัดสินใจและบอกเหตุผลการเลือกใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่น่าเชื่อถือ
	(4) นำเสนอภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อปรับใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์ให้สอดคล้องกับสภาวะสุขภาพของผู้รับบริการ
	(5) ติดต่อสื่อสารกับผู้รับบริการที่มีความแตกต่างด้านเชื้อชาติและวัฒนธรรมด้วยความเข้าใจ
	(6) ค้นหาแนวทางการแก้ปัญหาร่วมกับผู้รับบริการในการให้บริการทางการพยาบาลที่เหมาะสม และสอดคล้องตามวัฒนธรรมของผู้ใช้บริการภายใต้บริบทของวิชาชีพได้
	(7) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้ป่วยและญาติตามค่านิยม ความเชื่อทางวัฒนธรรม โดยสอดคล้องกับแผนการรักษาของแพทย์
	(8) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์ด้วยความเข้าใจและเคารพในการตัดสินใจที่สอดคล้องกับวัฒนธรรมของผู้รับบริการแต่ละราย
	(9) ปฏิบัติการพยาบาล/การผดุงครรภ์แก่ผู้รับบริการด้วยความยุติธรรมเท่าเทียมกันในทุกเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม โดยคำนึงกฎระเบียบ และจรรยาบรรณวิชาชีพ
	(10) มีภาวะผู้นำในการปฏิบัติงาน สามารถบริหารจัดการทีมการพยาบาล และทีมสหสาขา
	(10.1) กล้าแสดงความคิดเห็นในการสนับสนุนการปฏิบัติงานอย่างมีหลักการและเหตุผล
	(10.2) กล้าแสดงความคิดเห็นโต้แย้งในการปฏิบัติงาน อย่างมีหลักการและเหตุผล
	(10.3) จูงใจผู้ร่วมงาน หรือผู้อื่น ให้ปฏิบัติตามเป้าหมายที่กำหนด
	(10.4) จัดการปัญหาและอุปสรรคให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในการทำงานร่วมกับทีมการพยาบาล/ ทีมสหสาขาวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	พฤติกรรมกระปรเมน
	(10.5) จัดการปัญหาและอุปสรรคให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่วางไว้ในการทำงานทุก บริบทของหน่วยบริการสุขภาพ

ประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านการจัดทำแบบประเมินมาตรฐานผลการเรียนรู้ (TQF)

ของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ครั้งที่ ๑

ระหว่างวันที่ ๑๒ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

ณ โรงแรม นนทบุรี พาเลซ จังหวัดนนทบุรี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สังกัด/ตำแหน่ง
๑	น.ส.เจียมใจ ศรีชัยรัตนกุล	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
๒	ดร. วิไลพร ขำวงษ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี
๓	น.ส.วรรณพร บุญเปล่ง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี
๔	นางศุภลักษณ์ ธาณิรัตน์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จังหวัดนนทบุรี
๕	ดร.ไพระนันท์ จิระยิ่งมงคล	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ
๖	น.ส.สุรัตนา ทศนุด	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วชิระ
๗	ดร.สุนทรีย์ คำเพ็ง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท
๘	นางนฤมล จันทระเกษม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระพุทธบาท
๙	นางปานทิพย์ ปุณณานนท์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
๑๐	น.ส.สุรีย์ จินเรือง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
๑๑	นางจิราภรณ์ ชื่นฉ่ำ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
๑๒	ดร.กมลพร แพทย์ชีพ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
๑๓	นางกรรณิการ์ กิจนพเกียรติ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
๑๔	ดร. ศิริกุล การุณเจริญพาณิชย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จักรีรัช
๑๕	ดร. สุภาวดี นพจุจินดา	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
๑๖	นางสุนทรี ชะชาติ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุพรรณบุรี
๑๗	ดร.กาญจนาณัฐ ทองเมืองชัยเทพ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
๑๘	น.ส.เพ็ญศรี รอดพรหม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
๑๙	นางอัญพร ชื่นกลิ่น	วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สังกัด/ตำแหน่ง
๒๑	นางชุตีมา เทียนชัยทัศน์	วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
๒๒	น.ส.ลลิตา เดชาวุธ	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
๒๓	น.ส.สุกัญญา ชันวิเศษ	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
๒๔	ดร. ศรีสกุล เฉียบแหลม	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
๒๕	นางอรัญญา บุญธรรม	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
๒๖	ดร. พุติยรัตน์ รื่นเรือง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
๒๗	น.ส.ธัญญมล สุรียานิมิตรสุข	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
๒๘	นางจินตนา พรสัมฤทธิ์โชค	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
๒๙	น.ส.พลอยปภัส จรัสธนะพัฒน์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
๓๐	ดร. ดุจเดือน เขียวเหลือง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์
๓๑	น.ส.ธิดานันท์ ศรีไววงศ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรดิตถ์
๓๒	นางราตรี เทียงจิตต์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
๓๓	นางรพีพรรณ วิบูลย์วัฒนกิจ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรค์ประชารักษ์ นครสวรรค์
๓๔	ดร.อัญชลี แก้วสระศรี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
๓๕	ดร.รุ่งทิวา หวังเรืองสถิตย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
๓๖	น.ส.สมศรี สัจจะสกุลรัตน์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
๓๗	นางอัมพร ยานะ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
๓๘	ดร. เชษฐา แก้วพรม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่
๔๐	ดร. วิภา เอี่ยมสำอางค์ จารามิลโล	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
๔๑	ดร.พรรณิ ไพศาลทักษิณ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง
๔๒	นางศิริวรรณ ไบตระกูล	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครลำปาง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สังกัด/ตำแหน่ง
๔๓	น.ส.สิวพร พานเมือง	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
๔๔	น.ส.ณัฐพร คำศิริรักษ์	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
๔๕	น.ส.พัชรี ใจการุณ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์
๔๖	นางสกลสุภา อภิจักร์บุญโชค	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพสิทธิประสงค์
๔๗	ดร.เนตรนภา กาบมณี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
๔๘	นางวาสนา ขอนยาง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุตรธานี
๕๐	ดร.คมวัฒน์ รุ่งเรือง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
๕๑	นายชัยวัฒน์ อ่อนไธสง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
๕๒	นางพิริยากร คล้ายเพชร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
๕๓	น.ส.สรัญญา เปล่งกระโทก	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
๕๔	น.ส.กรรณิการ์ หาญสูงเนิน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
๕๕	นางกัญญาณัฐ เกิดชื่น	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
๕๖	นางดวงหทัย ศรีสุจริต	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
๕๗	น.ส.ขวัญตา ภูริวิทยาธีระ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
๕๘	นางชุลีพร หิตอักษร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
๕๙	ดร.จามจุรี แห่หลู่	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช
๖๐	ดร.ชุติมา รักษ์บางแหลม	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช
๖๑	ดร.วราณี สัมฤทธิ์	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง
๖๒	ดร.ณันท์ วอลเตอร์	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง
๖๓	นางเพ็ญจันทร์ มณีโชติ	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง
๖๔	น.ส.ทิพย์วรรณ บุญยาภรณ์	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	สังกัด/ตำแหน่ง
๖๕	ดร. ศิริวรรณ ชูกำเนิด	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา
๖๖	นางปฐมพร โพธิ์ถาวร	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา
๖๗	นางมยุรี ยี่ปาไล๊ะ	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา
๖๘	น.ส.ชนิกานต์ สมจारी	วิทยาลัยการพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา