

เอกสารประกอบการประชุม

1. โปรดนำส่งอาจารย์ที่จะเข้าร่วมประชุมดังรายชื่อที่แนบมา
2. อาจารย์ผู้ที่จะเข้าร่วมประชุม โปรดศึกษาเอกสารและเตรียมให้ข้อเสนอในการปรับแก้คู่มือ OCSE เพื่อนำมาร่วมอภิปรายในการประชุมวันที่ 11-13 กรกฎาคม 2559
3. สำหรับรายวิชาที่ท่านไม่เกี่ยวข้องโปรดนำไปให้อาจารย์ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะและนำข้อคิดเห็นมาให้ข้อมูลในวันที่เข้าประชุม

การพยาบาลเด็ก

ข้อสอบ OSCE

Station 1 การประเมินพัฒนาการเด็ก

ทักษะที่ต้องการประเมิน Technical skill และ Commutation skill

เวลาในการปฏิบัติ 5 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน เกณฑ์ผ่าน 70 คะแนน

วัตถุประสงค์

1. ผู้สอบสามารถแสดงการตรวจพัฒนาการเด็กได้ (โดยใช้แบบประเมินของ DSPM)
2. ผู้สอบสามารถแปลผลการตรวจพัฒนาการได้

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

1. มารดาเสมือนจริง (Standardized Patient) 1 ราย
2. หุ่นจำลองเด็ก อายุ ไม่เกิน 1 ปี 1 ตัว
3. ชุดอุปกรณ์ประเมินพัฒนาการเด็ก DSPM (ของชิ้นเล็กๆ หวี ช้อน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) 1 ชุด
4. คู่มือประเมินพัฒนาการเด็ก DSPM 1 เล่ม
5. แก้วน้ำ 3 ตัว
6. โด๊ยะ 1 ตัว
7. ตะกร้า/กระบะใส่ขวดนม 1 ชุด

โจทย์

มารดา พายุศรอายุ 1 ปี มาตรวจที่คลินิกสุขภาพเด็กดีตามนัด มารดาบอกว่าบุตรสามารถหยิบขนมชิ้นเล็กๆด้วยนิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้ได้ หยิบแก้ว/แปรงสีฟันเข้าปากได้ พยาบาลสังเกตเห็นมารดาอุ้มเด็กและต้องประคองเด็กให้ยืนตลอดเวลา

คำสั่ง

จงประเมินพัฒนาการของเด็กรายนี้ โดยใช้ DSPM พร้อมแปลผล และให้คำแนะนำมารดา (กรณีตรวจพบพัฒนาการด้านใดด้านหนึ่งผิดปกติ)

หมายเหตุ กรณีที่ไม่สามารถใช้เด็กมาทำการตรวจพัฒนาการได้จริง อาจใช้การอัด VDO แล้วให้นักศึกษาประเมินจากการดู VDO ในการตรวจบางด้าน เช่น การตรวจกล้ามเนื้อมัดเล็ก

แบบฟอร์มการให้คะแนน

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	MPL
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์		
การนำเข้าสู่กิจกรรมการและสร้างสัมพันธ์ภาพ (20 คะแนน)				
1. แนะนำตัวกับผู้รับบริการ	2	1	0	1
2. สร้างสัมพันธ์ภาพกับมารดา (พูดคุยทักทายทั่วไปเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก)	3	2	0	2
3. ขออนุญาตประเมินพัฒนาการเด็กและชี้แจง วัตถุประสงค์ให้ผู้รับบริการทราบ	3	2	0	2
4. จัดเตรียมอุปกรณ์ (ของชิ้นเล็กๆ หวี ช้อน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) และคู่มือในการประเมิน พัฒนาการ	3	2	0	2
5. ตรวจสอบอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก	3	2	0	2
6. สร้างสัมพันธ์ภาพกับเด็ก ถามชื่อ/ชื่อเล่นของเด็ก หยอกล้อให้เด็กเกิดความไว้วางใจ	3	2	0	2
7. สังเกตพฤติกรรมเด็กว่ามีความพร้อมรับการ ประเมิน	3	2	0	2
การประเมินพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (15 คะแนน)				
1. วางวัตถุชิ้นเล็กๆ จำนวน 1 ชิ้นไว้ข้างหน้า เด็ก	3	2	0	2
2. กระตุ้นให้เด็กสนใจ	4	3	0	3
3. บอกให้เด็กหยิบหรือหยิบให้เด็กดู	4	3	0	3

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	MPL
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์		
4. สังเกตการหยิบของเด็ก โดยเด็กจับนิ้ว (นิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้) ถ้าเด็กทำไม่ได้ ช่วยเหลือเด็กโดยจับรวบนิ้วกลาง นิ้วนางและนิ้วก้อยเข้าหาฝ่ามือ เพื่อให้เด็กใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้หยิบวัตถุ	4	3	0	3
การประเมินพัฒนาการเด็ก (กล้ามเนื้อมัดใหญ่) (15 คะแนน)				
1. ช่วยพยุงเด็กอยู่ในท่ายืนบนพื้นราบ	3	2	0	2
2. ค่อยๆปล่อยมือออกจากตัวเด็ก โดยไม่ต้องพยุง และสังเกตว่าเด็กยืนได้มั่นคง	3	2	0	2
3. ปล่อยเด็กยืนได้เอง อย่างน้อย 2 วินาที	3	2	0	2
4. ประคองเด็กส่งคืนให้มารดา	3	2	0	2
5. ชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก	3	2	0	2
การประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการเข้าใจภาษา (15 คะแนน)				
1. มอง/สบตาเด็ก	3	2	0	2
2. บอกให้เด็กปรบมือ หรือ โบกมือพร้อมสังเกตการปฏิบัติของเด็ก	4	3	0	3
3. ผู้ประเมินต้องไม่ใช้ท่าทางประกอบ	4	3	0	3
4. ถามมารดาว่า เมื่อเด็กต้องการสิ่งต่าง ๆ เด็กทำอย่างไร เด็กจะแสดงความต้องการด้วยการทำท่าทาง เช่น ยื่นมือให้อุ้ม ชี้ ดึงเสื้อ หรือเปล่งเสียง	4	3	0	3
การประเมินพัฒนาการเด็ก (การช่วยเหลือตัวเองและสังคม) (20 คะแนน)				
1. ยืนของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กครั้งละ 1 ชิ้น	4	3	0	3
2. ยืนของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กจนครบ 4 ชิ้น	4	3	0	3
3. สังเกตการใช้ประโยชน์ ตรงตามประโยชน์ เช่น หวีผม เอาหวีไปไว้บนผมหรือหน้าผาก	4	3	0	3
4. สังเกตใช้ประโยชน์ ตรงตามประโยชน์ เช่น แก้วน้ำ เด็กแสดงท่าเอาเข้าปาก	4	3	0	3

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	MPL
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์		
5. สังเกตใช้ประโยชน์ ตรงตามประโยชน์ เช่น แปรงสีฟันเด็กนำเข้าปากหรือทำทำแปรงฟัน	4	3	0	3
การแปลผลพัฒนาการ (5 คะแนน)				
นักศึกษาสามารถระบุเกณฑ์ผ่านการทดสอบ คือ เด็กสามารถยืนได้ด้วยตนเองนาน 2 วินาที พร้อมทั้งประเมินได้ว่าเด็กรายนี้มีพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ล่าช้า	5	3	0	3
การให้คำแนะนำมารดาในการกระตุ้นพัฒนาการ (10 คะแนน)				
1. พยุงลำตัวเด็กให้ยืน	2	1	0	1
2. เมื่อเด็กเริ่มยืนทรงตัวได้แล้ว	2	2	0	2
3. เปลี่ยนมาจับข้อมือเด็ก	2	1	0	1
4. ค่อยๆ ปล่อยมือเพื่อให้เด็กยืนเอง	2	1	0	1
5. ให้กำลังใจเด็ก	2	2	0	2
รวมคะแนน	100			70

การคิดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ (MPL)

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
การนำเข้าสู่กิจกรรมการและสร้างสัมพันธภาพ (20 คะแนน)			
1. แนะนำตัวกับผู้รับบริการ โดยต้องแนะนำชื่อ และตำแหน่งนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่...	2 แนะนำ ครบถ้วน	1 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - แนะนำเฉพาะชื่อตนเอง - แนะนำเฉพาะตำแหน่งนักศึกษา	0
2. สร้างสัมพันธภาพกับมารดา (พูดคุยทักทายทั่วไปเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน พฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก)	3 พูดคุย ทักทาย ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - พูดคุยทักทายทั่วไปชีวิตประจำวัน - พูดคุยพฤติกรรมและพัฒนาการของเด็ก	0
3. ขออนุญาตประเมินพัฒนาการเด็กและชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้รับบริการทราบ	3 ขออนุญาต พร้อมชี้แจง วัตถุประสงค์	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - ขออนุญาตประเมินพัฒนาการเด็ก - ชี้แจงวัตถุประสงค์ให้ผู้รับบริการทราบ	0
4. จัดเตรียมอุปกรณ์ (ของชิ้นเล็กๆ หวี ช้อน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน) และคู่มือในการประเมินพัฒนาการ	3 จัดเตรียม อุปกรณ์ ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - จัดเตรียมอุปกรณ์ - คู่มือในการประเมินพัฒนาการ - หรือเตรียมทั้งสองอย่างแต่อุปกรณ์ไม่ครบถ้วน	0
5. ตรวจสอบอุปกรณ์ให้มีสภาพพร้อมใช้งาน สะอาดและไม่เป็นอันตรายต่อเด็ก	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - ตรวจสอบสภาพอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งาน - ตรวจสอบความสะอาดของอุปกรณ์ - อุปกรณ์ไม่ชำรุด	0
6. สร้างสัมพันธภาพกับเด็ก ถามชื่อ/ชื่อเล่นของเด็ก หยอกล้อให้เด็กเกิดความไว้วางใจ	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - ถามชื่อ/ชื่อเล่นของเด็ก - หยอกล้อให้เด็กเกิดความไว้วางใจ	0

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
7. สังเกตพฤติกรรมเด็กและประเมินความพร้อมรับการประเมินของเด็ก	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - สังเกตพฤติกรรมเด็ก - ประเมินความพร้อมรับการประเมินของเด็ก	0
การประเมินพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อมัดเล็ก (15 คะแนน)			
1. วางวัตถุชิ้นเล็กๆ จำนวน 1 ชิ้นไว้ข้างหน้าเด็ก	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - วางวัตถุชิ้นเล็กๆ จำนวนมากกว่า 1 ชิ้น ไว้หน้าเด็ก - วางวัตถุชิ้นเล็กๆ 1 ชิ้น ไม่ตรงหน้าเด็ก	0
2. กระตุ้นให้เด็กสนใจ	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - กระตุ้นเด็กแต่เด็กไม่สนใจ และเปลี่ยนวิธีกระตุ้นใหม่	0
3. บอกให้เด็กหยิบหรือหยิบให้เด็กดู	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - บอกให้เด็กหยิบแต่เด็กไม่หยิบ - ถ้าเด็กไม่หยิบ ไม่ได้หยิบให้เด็กดู	0
4. สังเกตการหยิบของเด็ก โดยเด็กจับนิ้ว (นิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้) ถ้าเด็กทำไม่ได้ช่วยเหลือเด็กโดยจับรวบนิ้วกลาง นิ้วนาง และนิ้วก้อยเข้าหาฝ่ามือ เพื่อให้เด็กใช้นิ้วหัวแม่มือและนิ้วชี้หยิบวัตถุ	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - สังเกตการหยิบของเด็ก โดยเด็กจับนิ้ว แต่เด็กไม่ได้ใช้นิ้วหัวแม่มือกับนิ้วชี้หยิบของ - ช่วยเหลือเด็กโดยจับมือเด็กผิดวิธี	0
การประเมินพัฒนาการเด็กด้านกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (15 คะแนน)			
1. ช่วยพยุงเด็กอยู่ในท่ายืนบนพื้นราบ สังเกตว่าเด็กยืนเต็มฝ่าเท้า	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - ช่วยพยุงเด็กอยู่ในท่ายืนบนพื้นราบ - สังเกตว่าเด็กยืนเต็มฝ่าเท้า	0
2. ค่อยๆปล่อยมือออกจากตัวเด็ก โดยไม่ต้องพยุง และสังเกตว่าเด็กยืนได้มั่นคง	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - ค่อยๆปล่อยมือออกจากตัวเด็ก โดยไม่ต้องพยุง - สังเกตว่าเด็กยืนได้มั่นคง	0

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
3. ปลอ่ยเด็กยืนได้เอง อย่างน้อย 2 วินาที	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 - ปลอ่ยเด็กยืนได้เอง แต่ไม่ถึง 2 วินาที หรือนานเกิน 2 วินาที	0
4. ประคองเด็กส่งคืนให้มารดา	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 - ประคองเด็กไว้โดยไม่ส่งคืนมารดา	0
5. ชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - ชื่นชมเด็ก - ให้กำลังใจเด็ก	0
การประเมินพัฒนาการด้านภาษาและการเข้าใจภาษา (15 คะแนน)			
1. มอง / สบตาเด็ก	3 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	2 - มองเด็กแต่ไม่สบตาเด็ก	0
2. บอกให้เด็กปรบมือ หรือ โบกมือ พร้อมสังเกตการปฏิบัติของเด็ก	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - บอกให้เด็กปรบมือ หรือ โบกมือ แต่ไม่สนใจสังเกตการปฏิบัติของเด็ก	0
3. ผู้ประเมินต้องไม่ใช่ท่าทางประกอบ	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - ผู้ประเมินพยายามส่งสัญญาณให้ เด็กปฏิบัติ แต่ไม่ใช่ท่าทางประกอบ	0
4. ถามมารดาว่า เมื่อเด็กต้องการสิ่งต่าง ๆ เด็กทำอะไร เด็กจะแสดงความต้องการ ด้วยการทำท่าทาง เช่น ยื่นมือให้อุ้ม ชี้ ดึง เสื้อ หรือเปล่งเสียง	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติอย่างใดอย่างหนึ่ง - ถามมารดาว่า เมื่อเด็กต้องการ สิ่งต่าง ๆ เด็กทำอะไร หรือ - มารดาทราบหรือไม่ว่าเด็กจะแสดง ความต้องการโดยใช้ท่าทาง อย่างไร	0

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
การประเมินพัฒนาการ (การช่วยตัวเองและสังคม) (20 คะแนน)			
1. ยืนของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กครั้งละ 1 ชิ้น	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - ยืนของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กครั้งละหลายชิ้น - ถ้าเด็กไม่หยิบ ไม่ชักชวนหรือกระตุ้นเด็ก	0
2. ยืนของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กจนครบ 4 ชิ้น	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - ยืนของเล่นที่เตรียมไว้ให้เด็กแต่ไม่ครบ 4 ชิ้น	0
3. สังเกตการใช้ประโยชน์ ตรงตามประโยชน์ - หวีผม เอาหวีไปไว้บนผมหรือหน้าผาก	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - สังเกตการณ์ใช้ประโยชน์ แต่เมื่อเด็กใช้หวีไปไว้ที่อื่น นักศึกษาไม่ได้กระตุ้นให้เด็กปฏิบัติให้ถูกต้อง	0
4. สังเกตการใช้ประโยชน์ ตรงตามประโยชน์ - แก้วน้ำ เด็กแสดงท่าเอาเข้าปาก	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - สังเกตการณ์ใช้ประโยชน์ แต่เมื่อเด็กใช้แก้วน้ำไปไว้ที่อื่น หรือไม่แสดงท่าทางเข้าปาก นักศึกษาไม่ได้กระตุ้นให้เด็กปฏิบัติให้ถูกต้อง	0
5. สังเกตการใช้ประโยชน์ ตรงตามประโยชน์ เช่น แปรงสีฟันเด็กนำเข้าปากหรือทำท่าแปรงฟัน	4 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 - สังเกตการณ์ใช้ประโยชน์ แต่เมื่อเด็กใช้แปรงสีฟันไม่ปฏิบัติอย่างอื่น ไม่นำเข้าปากหรือทำท่าแปรงฟัน นักศึกษาไม่ได้กระตุ้นให้เด็กปฏิบัติให้ถูกต้อง	0
การแปลผลพัฒนาการ (5 คะแนน)			
นักศึกษาสามารถระบุเกณฑ์ผ่านการทดสอบคือ เด็กสามารถยืนได้ด้วยตนเองนาน 2 วินาที	5 ระบุเกณฑ์ผ่านได้ ถูกต้อง	3 - ระบุเกณฑ์ผ่านเฉพาะเด็กสามารถยืนได้ด้วยตนเองแต่ไม่ได้ระบุระยะเวลาที่เด็กสามารถยืนได้นาน 2 วินาที หรือ - ระบุระยะเวลาที่เด็กยืนได้นานไม่ถูกต้อง	

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
การให้คำแนะนำมารดาในการกระตุ้นพัฒนาการ เฉพาะด้านกล้ามเนื้อใหญ่ที่ผิดปกติ (10 คะแนน)			
1. พยุงลำตัวเด็กให้ยืนบนพื้นราบ	2 แนะนำ ถูกต้อง	1 - แนะนำให้พยุงลำตัวเด็กให้ยืนแต่ ไม่ได้ระบุลักษณะพื้นที่จะจัดให้เด็ก ยืนบนพื้นราบ	0
2. สังเกตเด็กเริ่มยืนทรงตัวได้แล้ว โดยตัว เด็กไม่แกว่ง หรือยืนได้มั่นคง	2 แนะนำ ถูกต้อง	2 - แนะนำให้สังเกตเด็กเริ่มยืนทรงตัว ได้ แต่ไม่ได้ระบุวิธีการสังเกต เช่น ตัว เด็กไม่แกว่ง หรือยืนได้มั่นคง	0
3. เปลี่ยนมาจับข้อมือเด็ก	2 แนะนำ ถูกต้อง	1 - แนะนำให้เปลี่ยนมือไปจับเด็กแต่ บอกผิดตำแหน่ง เช่น จับที่ไหล่ หรือ ที่แขนเด็ก	0
4. ค่อยๆ ปลอมมือเพื่อให้เด็กยืนเอง และ สังเกตว่าเด็กสามารถยืนเองได้อย่างมั่นคง	2 แนะนำ ถูกต้อง	1 - แนะนำให้ค่อยๆ ปลอมมือเพื่อให้ เด็กยืนเอง แต่ไม่ได้แนะนำให้สังเกต ว่าเด็กสามารถยืนเองได้อย่างมั่นคง	0
5. ชื่นชมและให้กำลังใจเด็ก	2 แนะนำ ถูกต้อง	2 แนะนำอย่างใดอย่างหนึ่ง - แนะนำให้มารดาชื่นชมเด็ก - แนะนำให้มารดากำลึงใจเด็ก	0
เกณฑ์ผ่านMPL	70 คะแนน		

ข้อสอบ OSCE

Station 2 การให้นมทาง Oral Gastric tube ในทารกแรกเกิด

ทักษะที่ต้องการประเมิน Technical skill

เวลาในการปฏิบัติ 5 นาที คะแนนเต็ม 100 คะแนน เกณฑ์ผ่าน 70 คะแนน

วัตถุประสงค์

1. ผู้สอบสามารถแสดงทักษะการให้นมทาง Oral Gastric tube ในทารกแรกเกิด ได้ถูกต้อง

วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้

1. ถาดใส่อุปกรณ์
2. อุปกรณ์สำหรับให้นมทาง Oral Gastric tube ในทารกแรกเกิด
 - นมทารกแรกเกิดคลอดก่อนกำหนด 10 CC.
 - ขามรูปไต ภาชนะตม้สะอาดใส่ Syringe สำหรับ Feed นมขนาด 20 มล. ที่สะอาด 1 เครื่อง
 - Stethoscope
 - น้ำสะอาด 2-3 ซีซี.
 - แก้วยาบรรจุน้ำ สำหรับใช้ทดสอบการเลื่อนของ Oral Gastric tube
3. ผ้าอ้อมสำหรับรองคอทารก
4. หุ่นทารกแรกเกิดที่ใส่ Oral Gastric tube และปิดพลาสติกเรียบร้อยแล้ว

โจทย์

เด็กหญิงอายุ 3 วัน คลอดเมื่ออายุครรภ์ 26 สัปดาห์ แรกคลอดมีอาการเขียว ไม่ร้อง จึงส่งมาดูแลในแผนก NICU แพทย์สั่งให้ นม P 1:1 10 CC Feed 8 มื้อ เด็กใส่ Oral Gastric tube ปิดพลาสติกไว้ที่แก้มด้านขวา

คำสั่ง

จง Feed นมกับหุ่นเด็กที่ใส่ Oral Gastric tube เรียบร้อยแล้ว ให้เหมือนปฏิบัติกับผู้ป่วยเด็กจริง

แบบฟอร์มการให้คะแนน

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	MPL
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์		
การเตรียมอุปกรณ์สำหรับให้ผ่านทาง Oral Gastric tube (20 คะแนน)				
1. นมทารกแรกเกิดคลอดก่อนกำหนด 10 CC.	20	13	0	13
2. ขามรูปไต ภาชนะตัมสะอาดใส่ Syringe สำหรับ Feed นมขนาด 20 มล. ที่สะอาด 1 เครื่อง				
3. Stethoscope				
4. น้ำสะอาดขนาด 2-3 ซีซี.				
5. แก้วยาบรรจุน้ำ สำหรับใช้ทดสอบการเลื่อนของ Oral Gastric tube				
6. ผ้าอ้อมสำหรับรองคอทารก				
7. ล้างมือและเช็ดให้สะอาด				
การทดสอบสาย Oral Gastric tube ให้อยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้อง (30 คะแนน)				
1. จัดท่าให้ทารกนอนหงายศีรษะสูงหรือทำนั่ง โดยใช้ผ้าอ้อมรองบริเวณลำคอ	6	5	0	5
2. ตรวจสอบบริเวณข้างแก้มที่ปิดพลาสติก ว่ามีการเลื่อน หรือมีรอยแผลหรือไม่ และตรวจสอบในปากว่ามีสาย OG เลื่อนออกมาอยู่ในปากหรือไม่	6	5	0	5
3. แกะก๊อชที่หุ้มปลายสายให้สายอาหารออก เปิดจุกที่ปิดรูเปิดสายให้อาหาร และเช็ดรูเปิดด้านนอกของสายให้อาหารด้วยสำลีชุบแอลกอฮอล์ 70%	6	5	0	5
4. สวมปลาย Syringe เข้ากับรูเปิดของสายให้อาหารให้แน่น แล้วดูดดูว่ามีอาหารเหลวมือ ก่อนค้างอยู่ในกระเพาะอาหารหรือไม่	6	5	0	5

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	MPL
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์		
5. ใช้ Stethoscope ฟังตำแหน่งลิ้นปี่ของผู้รับบริการแล้วใช้ Syringe ดันลมเข้าไปในสายให้อาหาร ประมาณ 2-3 มล. เร็วๆ ถ้าได้ยินเสียง “ฟืด” แสดงว่าปลายสายให้อาหารเข้าไปอยู่ในกระเพาะอาหารจริง	6	5	0	5
การให้นมทาง Oral Gastric tube (50 คะแนน)				
1. เริ่มให้อาหารทารก โดยถอดลูกสูบของ Syringe ออก สวมปลาย Syringe เข้ากับรูเปิดของสายให้อาหารให้แน่น	5	4	0	4
2. ถือ Syringe ให้อยู่ในระดับเดียวกับกระเพาะอาหารของทารกเล็กน้อยหรือยกให้อยู่ในระดับที่อาหารเหลวไหลลงช้า ๆ ไม่ควรเกิน 30 มล./นาที่ ไม่ควรถือ Syringe สูงกว่ากระเพาะอาหารทารกเกิน ½ ฟุต	5	4	0	4
3. รินนมเต็มลงใน Syringe อย่างต่อเนื่องเพื่อป้องกันอากาศเข้ากระเพาะอาหาร	5	3	0	3
4. เมื่อนมปริมาตรสุดท้ายไหลออกเกือบหมด Syringe ค่อยๆ รินน้ำตาม 2-3 มล. ลงใน Syringe และเมื่อน้ำไหลออกเกือบหมด Syringe ให้พับสาย NG ค่อยรินน้ำที่เล็กน้อย ลงใน Syringe เพื่อล้าง Syringe กับสายให้อาหารหลายๆ ครั้ง จน ไม่มีนมเกาะติดข้าง Syringe	5	3	0	3
5. พับสายให้อาหาร แล้วปลด Syringe ออกจากสายให้อาหาร	5	3	0	3
6. เช็ดรูเปิดและด้านนอกของสายให้อาหารอีกครั้งด้วยสำลีชุบแอลกอฮอล์ 70%	5	3	0	3

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ	MPL
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์		
7. ใช้จุกปิดรูเปิดสายให้อาหารให้แน่น หรือหุ้มด้วยผ้าก๊อชปลอดเชื้อและพันพลาสติกหรือบักซ หรือปิดด้วยจุกยาง	5	3	0	3
8. จับเด็กให้เรือ และจัดให้เด็กอยู่ในท่าศีรษะสูง โดยยังคงใช้ผ้าอ้อมรองบริเวณคอ นาน 15 นาที	5	3	0	3
9. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	5	3	0	3
10. ล้างมือ และลงบันทึกการให้อาหารครบถ้วน ทั้งปริมาณอาหารที่เหลือ และอาการของทารกขณะให้นม	5	3	0	3
รวมคะแนน	100			70

การคิดเกณฑ์ผ่านขั้นต่ำ (MPL)

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
การเตรียมอุปกรณ์สำหรับให้นมทาง Oral Gastric tube (20 คะแนน)			
1. นมทารกแรกเกิดคลอดก่อนกำหนด 10 CC.	20	13	0
2. ขามรูปไต ภาชนะตม้สะอาดใส่ Syringe สำหรับ Feed ขนาด 20 มล. ที่สะอาด 1 เครื่อง	เตรียมอุปกรณ์ครบถ้วนถูกต้อง	เตรียมอุปกรณ์ ถูกต้อง 3-6 นาที	เตรียมอุปกรณ์ถูกต้องน้อยกว่า 3 นาที
3. Stethoscope			
4. น้ำสะอาดขนาด 2-3 ซีซี.			
5. แก้วยาบรรจุน้ำ สำหรับใช้ทดสอบการเลื่อนของ Oral Gastric tube			
6. ผ้าอ้อมสำหรับรองคอทารก			
7. ล้างมือและเช็ดให้สะอาด			
การทดสอบสาย Oral Gastric tube ให้อยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้อง (30 คะแนน)			
1. จัดทำให้ทารกนอนหงายศีรษะสูงหรือทำนั่งโดยใช้ผ้าอ้อมรองบริเวณลำคอ	6 ปฏิบัติถูกต้องครบถ้วน	5 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้องในบางประเด็น เช่น จัดทำให้ทารกนอนหงายแต่ไม่ได้รองคอให้ศีรษะสูง	0

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
2. ตรวจสอบบริเวณข้างแก้มที่ปิดพลาสติก ว่ามีการเลื่อน หรือมีรอยแผลหรือไม่ และ ตรวจสอบในปากว่ามีสาย OG เลื่อนออกมา อยู่ในปากหรือไม่	6 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	5 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น ตรวจสอบบริเวณข้าง แก้มที่ปิดพลาสติก ว่ามีการเลื่อน หรือ มีรอยแผลหรือไม่ แต่ไม่ได้ตรวจสอบ ในปากว่ามีสาย OG เลื่อนออกมาอยู่ใน ปากหรือไม่	0
3. แกะก๊อชที่หุ้มปลายสายให้สายอาหาร ออก เปิดจุดที่ปิดรูเปิดสายให้อาหาร และ ใช้รูเปิดด้านนอกของสายให้อาหารด้วย สาลิซูปแอลกอฮอล์ 70%	6 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	5 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น แกะก๊อชหรือจุกยาง ที่หุ้มปลายสายให้ สายอาหารออก แต่ไม่ใช้รูเปิดด้าน นอกของสายให้ อาหารด้วยสาลิซูป แอลกอฮอล์ 70%	0

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
4. สวมปลาย Syringe เข้ากับรูเปิดของสายให้อาหารให้แน่น แล้วดูดูว่ามีอาหารเหลวมือก่อนค้างอยู่ในกระเพาะอาหารหรือไม่	6 ปฏิบัติถูกต้องครบถ้วน	5 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้องในบางประเด็น เช่น สวมปลาย Syringe เข้ากับ รูเปิดของสายให้อาหาร แต่ไม่ดูดูว่ามีอาหารเหลวมือก่อนค้างอยู่ในกระเพาะอาหารหรือไม่	0
5. ใช้ Stethoscope ฟังตำแหน่งลิ้นปี่ของผู้รับบริการแล้วใช้ Syringe ดันลมเข้าไปในสายให้อาหาร ประมาณ 2-3 มล. เร็วๆ ถ้าได้ยินเสียง “ฟีด” แสดงว่าปลายสายให้อาหารเข้าไปอยู่ในกระเพาะอาหารจริง	6 ปฏิบัติถูกต้องครบถ้วน	5 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้องในบางประเด็น เช่น Stethoscope ฟังตำแหน่ง หรือดันลมเข้าไปในสายให้อาหาร ประมาณมากเกินไป	0
การให้ผ่านทาง Oral Gastric tube (50 คะแนน)			
1. เริ่มให้อาหารทารก โดยถอดลูกสูบของ Syringe ออก สวมปลาย Syringe เข้ากับรูเปิดของสายให้อาหารให้แน่น	5 ปฏิบัติถูกต้องครบถ้วน	4 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้องในบางประเด็น เช่น สวมปลาย Syringe เข้ากับรูเปิดของสายให้อาหารไม่แน่น ทำให้เลื่อนหลุด	0

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
2. ถี้อ Syringe ให้อยู่ในระดับเดียวกับ กระเพาะอาหารของทารกเล็กน้อยหรือยก ให้อยู่ในระดับที่อาหารเหลวไหลลงช้า ๆ ไม่ควรเกิน 30 มล./นาที่ ไม่ควรถี้อ Syringe สูงกว่ากระเพาะอาหารทารกเกิน ½ ฟุต	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	4 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น ถี้อ Syringe สูงกว่า กระเพาะอาหาร ทารกมากเกินไป หรือให้นมเร็วเกินไป	0
3. รินนมเต็มลงใน Syringe อย่างต่อเนื่อง เพื่อป้องกันอากาศเข้ากระเพาะอาหาร	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น Feed จนหมดสาย แล้วจึงรินนมเพิ่ม	0
4. เมื่อนมปริมาตรสุดท้ายไหลออกเกือบหมด Syringe ค่อยๆ รินน้ำตาม 2-3 มล. ลงใน Syringe และเมื่อน้ำไหลออกเกือบหมด Syringe ให้พับสาย NG ค่อยรินน้ำทีละน้อย ลงใน Syringe เพื่อล้าง Syringe กับสายให้อาหาร หลายๆ ครั้ง จนไม่มีนมเกาะติดข้าง Syringe	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น Feed จนหมดสาย แล้วจึงรินน้ำตาม 2-3 มล. หรือในขณะที่ริน น้ำไม่พับสายยาง	0
5. พับสายให้อาหาร แล้วปลด Syringe ออก จากสายให้อาหาร	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น ปลด Syringe โดยไม่พับสายให้ อาหาร	0

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
6. เช็ดรูเปิดและด้านนอกของสายให้อาหารอีกครั้งด้วยสำลีชุบแอลกอฮอล์ 70%	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น ใช้สำลีชุบ แอลกอฮอล์ 70% เช็ดเฉพาะด้านนอก หรือเช็ดเฉพาะรูเปิด ของสายให้อาหาร	0
7. ใช้จุกปิดรูเปิดสายให้อาหารให้แน่นหรือหุ้มด้วยผ้าก๊อชปลอดเชื้อและพันพลาสติกหรือบักือ หรือปิดด้วยจุกยาง	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น ใช้จุกปิดรูเปิดสายให้อาหาร ไม่แน่น หรือใช้ผ้าก๊อชที่ใช้ แล้วพันรอบรูเปิดของ สายยาง	0
8. จับเด็กให้เรือ และจัดให้เด็กอยู่ในท่าศีรษะสูงโดยยังคงใช้ผ้าอ้อมรองบริเวณคอนาน 15 นาที	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น หลังจับเด็กให้เรือ แล้วจัดให้ นอนราบ ทันที	0

รายการประเมิน	ปฏิบัติ		ไม่ปฏิบัติ
	สมบูรณ์	ไม่สมบูรณ์	
9. เก็บอุปกรณ์เข้าที่ให้เรียบร้อย	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น เก็บอุปกรณ์ไม่หมด ยังเหลือบางชิ้น ไว้ที่เตียงทารก	0
10. ล้างมือ และลงบันทึกการให้อาหาร ครบถ้วนทั้งปริมาณอาหารที่เหลือ และ อาการของทารกขณะให้นม	5 ปฏิบัติ ถูกต้อง ครบถ้วน	3 ปฏิบัติแต่ไม่ถูกต้อง ในบางประเด็น เช่น ลงบันทึกการให้ อาหาร ไม่ครบถ้วน	0
เกณฑ์ผ่านMPL	100	70 คะแนน	