



ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๕๓/๑๗๒๔

สถาบันพระบรมราชชนก  
สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข  
ถนนติวานนท์ จังหวัดนนทบุรี ๑๐๐๐

๙ มิถุนายน ๒๕๕๗

เรื่อง แจ้งกำหนดการเดินทางไปอบรมหลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน: Humanistic Care  
เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัย

อ้างอิง ๑. บันทึกสถาบันพระบรมราชชนก ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๕๓/๔๐๗ ลงวันที่ ๒๐ มีนาคม ๒๕๕๗  
๒. หนังสือสถาบันพระบรมราชชนก ที่ สธ ๐๒๐๓.๐๕๓/๑๐๐๕ ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. กำหนดการเดินทางไปอบรมฯ Humanistic Care  
๒. รายละเอียด/เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอบรม

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง(๑) สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข ได้อนุมัติให้ข้าราชการสังกัด  
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข จำนวน ๒๐ คน เดินทางไปอบรมระยะสั้นหลักสูตรการ  
พัฒนาการจัดการเรียนการสอน : Humanistic Care ณ College of Mount Saint Vincent สหรัฐอเมริกา  
ในระหว่างวันที่ ๖ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม ๒๕๕๗ และ สถาบันพระบรมราชชนกได้มีหนังสือแจ้งให้  
ข้าราชการดังกล่าวดำเนินการจัดทำหนังสือเดินทาง ขอวีซ่าและเดินทางไปอบรมตามวันและเวลาที่กำหนด  
ตามหนังสือที่อ้างถึง(๒)

ในการนี้ สถาบันพระบรมราชชนก จึงขอส่งกำหนดการปฐมนิเทศก่อนเดินทางและ  
กำหนดการเดินทางไปอบรมหลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน : Humanistic Care ดังมี  
รายละเอียดที่ส่งมาด้วย เพื่อให้วิทยาลัยแจ้งกับข้าราชการที่จะเดินทางไปอบรมให้รับทราบและดำเนินการ  
ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด โดยเบิกค่าใช้จ่ายในการเดินทางภายในประเทศจากต้นสังกัดด้วย จะเป็น  
พระคุณ

ขอแสดงความนับถือ

(นางลิลลี่ ศิริพร)

รักษาการในตำแหน่งนักวิชาการศึกษาเชี่ยวชาญ  
ปฏิบัติราชการแทน ผู้อำนวยการสถาบันพระบรมราชชนก

กลุ่มพัฒนาการศึกษา  
กลุ่มงานพัฒนาอาจารย์  
โทร. ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๓๓  
โทรสาร ๐ ๒๕๕๐ ๑๘๓๐

รายชื่อข้าราชการที่เดินทางไปอบรม  
หลักสูตรที่ 1.2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน : Humanistic Care  
ณ The College of Mount Saint Vincent สหรัฐอเมริกา  
ระหว่างวันที่ ๖ กรกฎาคม - ๓ สิงหาคม ๒๕๕๗

ลำดับ	ชื่อ	นามสกุล	ตำแหน่ง	วิทยาลัย	แหล่งทุน
1	นางสุชีวา	วิชัยกุล	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.นพรัตน์วชิระ	โครงการพัฒนาอาจารย์
2	น.ส.นาฏอนงค์	สุวรรณจิตต์	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.ชลบุรี	"
3	น.ส.ยอดสร้อย	วิเวกวรรณ	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.พระพุทธบาท	"
4	น.ส.ศรินธร	มังคะมณี	พยบ.วิชาชีพชำนาญการ	วพบ.สุพรรณบุรี	"
5	น.ส.อาภาพร	กฤษณพันธุ์	นักวิเคราะห์นโยบายฯ ชำนาญการพิเศษ	วสส.จ.สุพรรณบุรี	"
6	นางสรรพพร	วิรัตน์โกศล	วิทยากรชำนาญการพิเศษ	วทก.	"
7	น.ส.สมศรี	สัจจะสกุลรัตน์	วิทยากรชำนาญการพิเศษ	วพบ.พะเยา	"
8	น.ส.สุจิตรา	หัตถเที่ยง	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.พุทธชินราช	"
9	น.ส.ชไมพร	จินต์คณาพันธ์	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.สุราษฎร์ธานี	"
10	นางอรุณี	ขุนาหบดี	พยบ.วิชาชีพชำนาญการ	วพบ.ตรัง	"
11	น.ส.มาริสา	หะสาเบาะ	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.ยะลา	"
12	นายพยงค์	เทพอักษร	เภสัชกรชำนาญการพิเศษ	วสส.จ.ตรัง	"
13	นางอุบลทิพย์	ไชยแสง	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วสส.จ.ยะลา	"
14	น.ส.จิตาภา	จิตตะสุสุทโธ	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.นครราชสีมา	"
15	นางธณิศ	สายวัฒน์	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.ขอนแก่น	"
16	นางวังนา	สุคนธ์วัฒน์	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.อุดรธานี	"
17	นางสาวภาวินี	เสาะสืบ	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพบ.สุรินทร์	"
18	นางกิริณา	แต่อารักษ์	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วสส.จ.ขอนแก่น	"
19	นางนิรัชรา	ราโชกาญจน์	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการพิเศษ	กลุ่มพัฒนาบุคลากร	"
20	นางทักษิณาร์	ไกรราช	พยบ.วิชาชีพชำนาญการพิเศษ	วพ.ศรีมหาสารคาม	เงินรายได้สถานศึกษา

กำหนดการเดินทางไปอบรมหลักสูตรการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน : Humanistic Care  
ณ College of Mount Saint Vincent , New York City ,Riverdale Campus สหรัฐอเมริกา  
ระหว่างวันที่ ๘ กรกฎาคม - ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

วันอังคารที่ ๗ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เวลา ๙.๐๐ - ๑๖.๓๐ น. ปฐมนิเทศก่อนเดินทางและแลกเงินตราต่างประเทศ

วันพุธที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เวลา ๐๗.๔๕ น. คณะพร้อมกันที่อาคารผู้โดยสารขาออก ชั้น ๔  
สนามบินสุวรรณภูมิ เคาน์เตอร์ M สายการบิน Cathay Pacific  
เวลา ๑๑.๑๐ น. ออกเดินทางจากสนามบินสุวรรณภูมิ เที่ยวบิน CX ๗๕๐  
ถึงสนามบิน Hong Kong เวลา ๑๕.๐๐ น. แวะเปลี่ยนเครื่องบิน  
เวลา ๑๖.๑๐ น. ออกจากสนามบิน Hong Kong เที่ยวบินที่ CX ๘๔๐  
ถึงสนามบิน John F Kennedy(New York) สหรัฐอเมริกา  
เวลา ๒๐.๑๐ น.

วันพุธที่ ๙ - ๓๐ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เวลา ๙.๐๐ - ๑๗.๐๐ น. อบรม Humanistic Care ณ College of Mount Saint  
Vincent , New York City , Riverdale Campus

วันพฤหัสบดี ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๗

เวลา .....น. เดินทางออกจาก College of Mount Saint  
ไปถึงสนามบิน John F Kennedy(New York) เวลา ๑๑.๓๐ น.  
เวลา ๑๔.๕๐ น. ออกเดินทางจากสนามบิน John F Kennedy(New York)  
เที่ยวบิน CX ๘๓๑

วันศุกร์ที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๕๗

เวลา ๑๘.๕๐ น. เดินทางถึงสนามบิน Hong Kong แวะเปลี่ยนเครื่องบิน  
เวลา ๒๑.๒๐ น. เดินทางออกจากสนามบิน Hong Kong  
เวลา ๒๓.๑๐ น. เดินทางถึงสนามบินสุวรรณภูมิ

\*\*\*\*\*//\*\*\*\*\*

## **A Humanistic Learning Experience**

**with**

**Dr. Susan Kleiman, PhD, RN, CS, NPP**

### **A Short Course Prepared for Thailand Ministry of Public Health**

In today's fast paced, economically constrained, and highly technical health care milieu, Nurses can lose sight of the essential nature of nursing. The techno-worship worldview (Zeitgeist) in vogue today facilitates a myopic vision for the way health care should be delivered and at the same time directs our attention away from the values and meanings that nurses derive from their experiences interacting with patients, families, and each other. The negative impact that this state of affairs has on both personal and professional growth, job satisfaction and consequently the quality of patient care is greatly understated.

Nurse Educators who participate in this Short Course in Humanistic Nursing Inquiry will explore possibilities for mitigating the limiting aspects of technological, economic, environmental, and cultural influences on their well-being as they engage in nursing occasions. The Humanistic Nursing Inquiry model engenders and enhances the processes of reflection, self-discovery, and self-actualization all-at-once within the context of ethically grounded nursing practice.

The course is designed to focus on the re-statement and re-emphasis of the fundamental importance of values, meanings, and patient relationships intrinsic to nursing activities. Participants in the course will explore possibilities to mitigate chronic, systemic problems, e.g., recruitment, retention, and job satisfaction.

A small class size maximizes outcome potential and provides an ideal forum to implement the interaction processes central to the pedagogical organization of the course. In total the short course is 15 days, 5 days per week for 3 weeks. Keep in mind that when we speak of 'nurses' we include working nurses, students, teachers, administrative and supervisory staff, and policy makers.

This workshop will be a reflective, hands-on workshop, with lots of time for practice and deep conversation. It will demand a willingness to participate and to be open to developing an awareness of a deeper sense of vision and to inquire into taken-for-granted assumptions. The focus will be personal, group, and organizational.

Nurse Educators who participate in the course will be able to:

- respond to the question, 'What is Humanistic Nursing?' and be able to discuss in detail the theoretical and conceptual frameworks under which Humanistic Nursing Theory is formulated and how that formulation leads to excellence in nursing care.
- offer the gift of presence.
- engage in reflection on personal experiences and those of others bringing forth the meanings and values central to these experiences.

- engage in group dynamic processes wherein nurses share their life-experiences and the derived values, beliefs, and meanings with others.
- value the most beautiful and tragic of life's experiences that come to us as nurses through the intimate relationships we form as we take part in the lives of our patients, their families, students, and other health-care professionals.
- implement the phenomenological method of inquiry into research and reporting of scholarly projects.
- discuss in detail how the aspects of Humanistic Nursing conform with the Cultural affinities of patients, their families, students, and others and how that conformity enhances delivery of quality care, patient outcomes, and learning.
- discuss in detail the relationships between Humanistic Nursing Practice and the ethical standards and guidelines set forth for nursing practice in Thailand.
- integrate a learned innovative teaching and learning strategy into course curricula.

Copyright © 2005-2014 Susan Kleiman All rights reserved.

### Schedule of Activities

A 'day' is defined as an 8 hour period in which there are two 15 minute Tea Breaks and a 1 hour Lunch Break. The remaining 6 and ½ hours include a 2 to 3 hour lecture followed by a participatory dialog session and exercises related to the currently considered topics and any others that emerge.

The Short Course consists of 21 days, 15 days of classes with 6 days of weekends on which the students will be free to explore the many offerings of New York City culture and events.

The humanistic nursing inquiry is structured as a series of dialogs initiated by the teacher or any of the participants. Each day begins with a five minute period of silence in order for participants to disengage themselves from the noise and commotion of the world and to bring their inner selves into presence.

We begin by focusing on a defining concept of humanistic nursing and consider the various aspects of concern to nurses, patients, teachers, and students. Following is the proposed outline and basic content to be covered over the 15 day course:

#### Introduction—

- Course Description
- Course Objectives
- Course Requirements

#### Humanistic Nursing

- Theoretical Foundation
- Social Imperative
- Professional Imperative
- Humanistic Nursing in current world context

#### Humanism

- What is it?
- Value of Individual
- Call and Response
- Paterson and Zderad
- Nursing Theorists

#### Existentialism

- choice and professional responsibility
- related terminology

#### Phenomenology and reflective practice

- Universal Phenomenon
- Comfort
- Pain
- Loss Grief
- Methodology

#### Individual

- Self-definition
- Values
- Self-reflective practice

**Family Influences**

Family Dynamics and Theories

**Group Influences**

Social Influences

**Cultural Influences**

Theoretical Concepts of Culture

Cultural Awareness

Cultural Sensitivity

Cultural Competence

**Nurse patient relationship**

Professional Relationship

Communication

Intersubjective

I and Thou

**Nurses as a professional community**

Ethics

Standards

Values

Legal Issues

**Nursing Conceptual Frameworks and Theories**

Where does theory fit into practice?

**Professional Relationships**

Roles

Interdisciplinary Communication

Conflict Resolution

**Pedagogical strategies**

Humanistic Teaching

Strategies for Humanistic Teaching

The content and pedagogical strategies explored in this course can be used by both instructors and students and can be adapted to other areas of learning.

Copyright © 2008-2014

Susan Kleiman All rights reserved.

**Instructors' Guide  
For**

**Humanistic Nursing Inquiry**

**A Short Course**

**By**

**Dr. Susan Kleiman, PhD, RN, CS, NPP**



## PREPARING TO MEET HUMAN NEEDS

What kind of insight into human existence does a nurse need to help patients or their loved ones "be" as much as they can be in the unique situations in which they find themselves?

Where do nurses learn to develop a sensitivity to the human needs of others and of themselves?

Where do nurses learn to recognize who they "are" with their own morals, beliefs, values, and traditions—especially in times of attending to health-care concerns?

The short course in humanistic nursing inquiry points the way for teachers to learn, reaffirm and enhance their awareness of and sensitivity to, the existence and influence of the personal affinities of individuals. This is the thread that is woven throughout the tapestry of *Humanistic Nursing Inquiry*—the thread that holds humanistic nursing practice together and unites us in the experience of being human in the context of the world we live in. Nurse educators will learn to acquire insight into the basic similarities and differences of human existence so they may integrate them into humanistic nursing care and teaching.

The course emphasizes the humanistic aspects of nursing practice that have been pushed into the background of thinking in the highly technical and economically dominated health-care and educational institutions in which we work. We all know that the technical and skills-based orientation is an essential component of nursing education and practice that occupies much of students' attention and time during daily practice and studies. While it is often the technical skills that excite new students, it is the human interaction between nurse and patient that provides the satisfying feelings that energize nursing practice. Through the valuing process, nurses enhance their relationships with patients and create possibilities for excellence in nursing care.

The goal of *Humanistic Nursing Inquiry* is to "integrate" and not "replace" or "substitute" or "subjugate" the importance the natural sciences, technology, and skills orientation in deference to humanistic nursing care. Only when nurses skillfully deliver state-of-the-art science together with respectful human care can they hope to optimize quality care.

Registered Nurses inevitably experience a myriad of interpersonal and professional dilemmas in their daily practice with patients, their families, and other health-care staff. This course offers nurses the theoretical justifications and practical evidence for building confidence, finding new ways to handle difficult situations, and developing a professional voice to support their practice decisions.

Through the exploration of the theoretical aspects of nursing as well as becoming familiar with research methodologies that focus on reflective practice, teachers help students to value and learn from their clinical experiences.

### ***Classroom Exercises***

Thai educators will participate in classroom exercises designed to enhance the understanding of the material. Many of the exercises are presented in the standard format of Purpose, Activities, Expected Outcomes, and Observed Outcomes. These exercises reinforce theoretical concepts of the course. The exercises will stimulate the creativity and individual resources of the participants.

### **Highlights of the Short Course**

The activities of the course:

- focus on demonstrating that humanistic care is the foundation of quality nursing care; from this fundamental philosophical basis of nursing, acquiring communication and technical skills becomes relevant.
- provide a framework to examine what nurses do and why.
- describe, discuss, and clarify the interpersonal relationships that pervade every aspect of daily nursing practice.
- define how the nursing experience corresponds to and harmonizes with the technological and scientific aspects of nursing practice and nursing education.
- provide nurses with an approach by which they can value their own nursing practice, establishing a direct relationship to personal and professional growth.
- complement the skills-oriented curriculum and technologically dominated practice areas of nursing as a guide to how to respond to personal experiences that occur in real-life situations.
- guide teachers in approaching the problems that occur in patient interfaces that endure despite the ubiquitous technological change.
- open a space for thinking about a specific aspect of human interactions, involvements, interventions, and learning that evolves in the context of real-life nursing occasions.
- provide a guide for the use of the phenomenological approach as a way to value experience as part of doing formal research.
- exemplify concept development and theory building.
- build on and provide insights into Paterson and Zderad's work on Humanistic Nursing.