



แผนการสอนในชั้นเรียน

แผนการสอน รหัสวิชา/ชื่อวิชา	พย. 1329 วิจัยทางการพยาบาล หน่วยกิต 3(2-2-5)
แผนการสอน เรื่อง	การออกแบบการวิจัย ผู้สอน อ.ดร. ณวิวรรณ ศรีดาวเรือง
นักศึกษาหลักสูตร	พยาบาลศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 3 รุ่น 19 จำนวน 88 คน
วันที่สอน	ศุกร์ ๒๒ มิ.ย. ๒๕๕๕ (๐๘.๐๐-๑๑.๐๐ น.) พุธ ๒๗ มิ.ย. ๒๕๕๕ (๑๓.๐๐-๑๖.๐๐ น.) รวม ๖ ชั่วโมง

แนวคิดสำคัญหรือสาระสำคัญ

การออกแบบการวิจัยที่เหมาะสมกับคำถามการวิจัยเพื่อวางแผนดำเนินการวิจัยทุกขั้นตอนให้สอดคล้องและบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น เป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ซึ่งการออกแบบการวิจัยเปรียบเสมือนโครงสร้างหรือกรอบแนวคิดการวิจัยโดยกำหนดกิจกรรมที่ครอบคลุมตั้งแต่ปัญหาการวิจัย ตัวแปรที่เกี่ยวข้อง การเก็บข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ผู้วิจัยมีกรอบในการค้นหาคำตอบของการวิจัยได้ผลการวิจัยที่ถูกต้องและน่าเชื่อถือ

วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมาย แนวคิด จุดมุ่งหมาย องค์ประกอบของการออกแบบการวิจัยได้ถูกต้อง (K)
2. ผู้เรียนสามารถอธิบายลักษณะการออกแบบการวิจัยที่ดีได้ถูกต้อง (A)
3. ผู้เรียนสามารถอธิบายข้อดีและข้อจำกัดของการออกแบบการวิจัยแบบไม่ทดลอง แบบกึ่งทดลอง และแบบทดลองได้ถูกต้อง (P)

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. คุณธรรม จริยธรรม

- มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง (1.4)

2. ความรู้

- มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญของกระบวนการแสวงหาความรู้ เกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย (2.4)

3. ทักษะทางปัญญา

- สามารถสืบค้น และวิเคราะห์ข้อมูลจากบทคัดย่องานวิจัยเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัย จุดอ่อนจุดแข็งของงานวิจัย (3.2)
- สามารถนำข้อมูลและหลักฐานไปใช้ในการอ้างอิง และแก้ปัญหอย่างมีวิจารณญาณ (3.3)
- สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ (3.4)

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- สามารถทำงานเป็นทีมในบทบาทผู้นำและ/ สมาชิกทีม (4.2)
- มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ (4.4)

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- สามารถแปลงข้อมูลให้เป็นข่าวสารที่มีคุณภาพ รวมทั้งสามารถถ่ายทอดข้อมูลข่าวสารแก่ผู้อื่นได้อย่างเข้าใจ (5.2)

การพัฒนาหรือปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้

-

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หัวข้อ/เนื้อหา (โดยสังเขป)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้	ผลงานผู้เรียน	การประเมินผล	
					วิธีการประเมินผล	ผลการประเมิน
1. ผู้เรียนสามารถบอกความหมายและแนวคิดการออกแบบการวิจัยได้ถูกต้อง (K) 2. ผู้เรียนตระหนักถึงความสำคัญของการออกแบบการวิจัยที่ดีและจรรยาบรรณของนักวิจัย (A) 3. ผู้เรียนสามารถข้อดีและข้อจำกัดของการออกแบบการวิจัยแบบไม่ทดลอง แบบกึ่งทดลอง และแบบทดลองได้ถูกต้อง (P)	1. ความหมายและความสำคัญของการออกแบบการวิจัย 2. องค์ประกอบของการออกแบบการวิจัยได้ถูกต้อง 3. ลักษณะการออกแบบการวิจัยที่ดี 4. ข้อดีและข้อจำกัดของการออกแบบการวิจัยแบบไม่ทดลอง แบบกึ่งทดลอง และแบบทดลอง	<u>ขั้นนำ</u> 1. ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ และสอบถามผู้เรียนถึงความหมายและความสำคัญของการออกแบบการวิจัย <u>ขั้นสอน</u> 1. ผู้สอนบรรยายแบบมีส่วนร่วม โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นให้ทุกประเด็นการเรียนรู้ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของการออกแบบการวิจัย องค์ประกอบของการออกแบบการวิจัย ลักษณะการออกแบบการวิจัยที่ดี และอธิบายการออกแบบการวิจัยในแต่ละแบบคือแบบไม่ทดลอง แบบกึ่งทดลอง และแบบทดลอง 2. ผู้สอนยกตัวอย่างงานวิจัยในแต่ละรูปแบบ ให้นักศึกษาร่วมกันวิเคราะห์จุดแข็งและจุดด้อยของงานวิจัย 3. มอบหมายให้นักศึกษาที่เป็นสมาชิกกลุ่มวิจัยกลุ่มเดียวกัน คว้าคว้าหาบทคัดย่อ	- PowerPoint - ใบงาน	รายงานกลุ่ม	ข้อสอบกลางภาค รายงานกลุ่ม	1. ผลการสอบจากข้อสอบอัตนัยจำนวน 4 ข้อ คะแนนเต็ม 25 คะแนน พบว่ามีนักศึกษาจำนวน 70 คน คิดเป็น 87.5 % สอบผ่านเกณฑ์ที่กำหนด 2. คะแนนใบงานเต็ม 10 คะแนน พบว่านักศึกษาทั้งหมดทุกกลุ่ม (11 กลุ่ม) ได้คะแนน 6 คะแนนขึ้นไป

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	หัวข้อ/เนื้อหา (โดยสังเขป)	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการเรียนการสอน/แหล่งเรียนรู้	ผลงานผู้เรียน	การประเมินผล	
					วิธีการประเมินผล	ผลการประเมิน
		<p>และทำการวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประสิทธิภาพวิจัยกับความเหมาะสมกับคำถามการวิจัย - ตัวแปรที่วัด และการกำหนดวัตถุประสงค์การวัด <p>ครอบคลุมและชัดเจน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การควบคุมตัวแปรเกินหรือตัวแปรแทรกซ้อน และการควบคุมให้ผลการวิจัยมาจากตัวแปรที่ต้องการศึกษาอย่างแท้จริง - การอ้างอิงผลการวิจัยจากกลุ่มตัวอย่างไปยังกลุ่มประชากร - ข้อปรับปรุงปรับปรุงหรือพัฒนาเพื่อให้เกิดการออกแบบการวิจัยที่ดี <p><u>ขั้นสรุป</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อาจารย์สรุปสาระสำคัญแต่ละหัวข้อ และเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ซักถามในประเด็นที่สงสัย 2. กำหนดเวลาให้นักศึกษาส่งงานกลุ่มหลังการสอนภายใน 1 สัปดาห์ 				

หนังสือ/เอกสาร/แหล่งเรียนรู้เพิ่มเติมประกอบการเรียนการสอน

- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวาณิช. Module Unit 3 ออกแบบวิจัยให้เหมาะสม. เอกสารประกอบหลักสูตรมโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการวิจัยการศึกษา โครงการการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมนักวิจัยการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย. คณะกรรมการสภาวิจัยแห่งชาติ สาขาการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
http://rlc.nrct.go.th/ewt_dl.php?nid=970
- วสันต์ ทองไทย. บทที่ 3 การออกแบบการวิจัย. http://www.bpcd.net/new_subject/library/research/document/sopida/research/ku/develop/04.pdf
- สีน พันธุ์พินิจ. 2544. เทคนิคการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ. ธเนศวร ประดิษฐ์ (1999) จำกัด.
- สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์. 2544. ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ. บริษัทเฟื่องฟ้าปรีดิษฐ์จำกัด.

บันทึกหลังสอน

การสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์และตามแผนการสอนที่กำหนดไว้ เนื่องจากวิชานี้เป็นวิชาที่เน้นการคิดวิเคราะห์และเป็นเรื่องใหม่สำหรับนักศึกษาทำให้ต้องใช้เวลาในการอธิบายในแต่ละประเด็น และต้องเชื่อมโยงกับหัวข้อที่ผ่านมาเพื่อให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างเข้าใจ การมอบหมายงานกลุ่มเป็นสิ่งที่ทำให้สามารถทวนสอบความรู้ของนักศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม อย่างไรก็ตาม นักศึกษาส่วนใหญ่มักจะง่วงนอนเป็นระยะๆ ทำให้ผู้สอนต้องปรับกลยุทธ์ในการสอนโดยการแทรกเนื้อหาอื่นๆที่กระตุ้นความสนใจผู้เรียนเพื่อให้นักศึกษาสนใจการเรียน

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนครั้งต่อไป

เพื่อส่งเสริมและกระตุ้นการเรียนรู้แก่นักศึกษา ผู้สอนควรจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่หลากหลาย เช่นการใช้สื่อที่น่าสนใจ การเน้นการมีส่วนร่วมของนักศึกษา

ผู้สอน (.....)	ผู้ทวนสอบ (.....) ตำแหน่ง
-------------------------	---

ข้อสอบ หัวข้อการออกแบบการวิจัย สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 19

ชื่อ-สกุล.....เลขที่.....

ให้นักศึกษาอ่านสรุปสาระสำคัญของงานวิจัยที่กำหนดให้และนำข้อมูลไปใช้ในการวิเคราะห์ประเด็นเกี่ยวกับการออกแบบการวิจัยในข้อคำถามที่ 1-5 (คะแนนเต็ม 30 คะแนน)

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสุขภาพทางเพศของผู้หญิงในชนบท ตำบลหนองไผ่ อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี โดยมีคำถามการวิจัยคือ สุขภาพทางเพศของผู้หญิงเป็นอย่างไร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือผู้หญิงอายุระหว่าง 15-60 ปี ที่แต่งงานแล้วและอยู่กินกับสามี จำนวน 152 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างโดยใช้การสุ่ม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสนทนากลุ่ม และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งแบบสัมภาษณ์สุขภาพทางเพศซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การปลอดภัยจากการติดเชื้อระบบสืบพันธุ์ การปลอดภัยจากความรุนแรงทางเพศและวิธีปฏิบัติอื่นๆที่เป็นอันตราย ความพึงพอใจจากการมีเพศสัมพันธ์ การเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทางเพศ จำนวน 65 ข้อ โดยสอบถามความคิดเห็นของผู้หญิงเกี่ยวกับสุขภาพทางเพศทั้ง 4 ด้าน แบ่งความคิดเห็นเป็น 4 ระดับคือ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ และไม่เห็นด้วย ซึ่งเครื่องมือผ่านการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดสอบความเที่ยง ได้ค่าความเที่ยงเท่ากับ 0.87 (ค่ามาตรฐานไม่ต่ำกว่า 0.7)วิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์โดยใช้ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1. เป็นการออกแบบการวิจัยที่มีจุดเด่นหรือมีข้อดี มีความเหมาะสมกับคำถามการวิจัยอย่างไร (10 คะแนน)

.....

2. ตัวแปรที่วัดเป็นตัวแปรระดับใด มีการกำหนดวัตถุประสงค์การวัดครอบคลุมและชัดเจนหรือไม่อย่างไร (5 คะแนน)

.....

3. ท่านคิดว่าตัวแปรเกินหรือตัวแปรแทรกซ้อน ที่น่าจะมีอิทธิพลต่อการวิจัยที่ผู้วิจัยควรคำนึงถึงเพื่อควบคุมให้ผลการวิจัยมาจากตัวแปรที่ต้องการศึกษาอย่างแท้จริงคืออะไรบ้าง ระบุเหตุผล (5 คะแนน)

.....

4. ท่านคิดว่าข้อจำกัดของการวิจัยนี้น่าจะประกอบไปด้วยอะไรบ้าง ระบุเหตุผล (5 คะแนน)

.....

ถ้าท่านเป็นเจ้าของผลงานวิจัยเรื่องนี้ ท่านมีข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาการวิจัย หรือวางแผนออกแบบการวิจัยรูปแบบอื่นๆ อย่างไร (5 คะแนน)

.....

แนวคำตอบ:

1. เป็นการออกแบบการวิจัยที่มีจุดเด่น ข้อดีมีความเหมาะสมกับคำถามการวิจัยอย่างไร (10 คะแนน)
เป็นการออกแบบการวิจัยที่ดีและเหมาะสม เพราะ
 - มีการกำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
 - มีการระบุตัวแปรที่ต้องการศึกษาคือสุขภาพทางเพศซึ่งประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การปลอดภัยจากการติดเชื้อ ระบบสืบพันธุ์ การปลอดภัยจากความรุนแรงทางเพศและวิธีปฏิบัติอื่นๆที่เป็นอันตราย ความพึงพอใจจากการมีเพศสัมพันธ์ การเข้าถึงข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลทางเพศ
 - กำหนดการเก็บรวบรวมข้อมูล และมีการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 - ปราศจากความลำเอียง เนื่องจากมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. ตัวแปรที่วัดเป็นตัวแปรระดับใด มีการกำหนดวัตถุประสงค์การวัดครอบคลุมและชัดเจนหรือไม่ อย่างไร (5 คะแนน)
 - ตัวแปรที่วัด คือสุขภาพทางเพศ ระดับการวัด Interval scale
 - การกำหนดวัตถุประสงค์การวัด ควรชี้แจงรายละเอียดที่ต้องการวัดในแต่ละด้าน
 - การสนทนากลุ่ม ควรระบุประเด็น เพื่อจะได้ทราบถึงระดับการวัดของตัวแปร
3. ท่านคิดว่าตัวแปรเกินหรือตัวแปรแทรกซ้อน ที่น่าจะมีอิทธิพลต่อการวิจัยที่ผู้วิจัยควรคำนึงถึงเพื่อควบคุมให้ผลการวิจัยมาจากตัวแปรที่ต้องการศึกษาอย่างแท้จริงคืออะไรบ้าง ระบุเหตุผล (5 คะแนน)
 - การสนทนากลุ่ม อิทธิพลของกลุ่มอาจมีผลต่อการตอบคำถาม เนื่องจากเป็นประเด็นที่มีความละเอียดอ่อน อาจทำให้ไม่ได้คำตอบที่แท้จริงอีกทั้งควรคำนึงถึงการจัดการเรื่องการเลือกสมาชิกกลุ่มที่เข้ากลุ่ม เนื่องจากกลุ่มวิจัยมีความแตกต่างด้านอายุมาก
 - ช่วงอายุของกลุ่มตัวอย่าง มีความกว้างมาก เป็นคนละช่วงวัย ผู้หญิงวัยรุ่นอาจมีปัญหา หรือภาวะสุขภาพทางเพศที่แตกต่างกับกลุ่มวัยหมดประจำเดือน ดังนั้นคำตอบการวิจัยอาจจะมีการกระจายมาก
4. ท่านคิดว่าข้อจำกัดของการวิจัยนี้จะประกอบไปด้วยอะไรบ้าง ระบุเหตุผล (5 คะแนน)
 - ข้อมูลที่ได้อาจเป็นข้อมูลที่ไม่เจาะลึก เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่ต้องการความละเอียดอ่อน และความเป็นส่วนตัว ในการตอบคำถาม แต่ผู้วิจัยใช้การสนทนากลุ่ม อาจทำให้กลุ่มตัวอย่างไม่กล้าแสดงความคิดเห็น
 - กลุ่มตัวอย่างเฉพาะสตรีในชนบท ควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่างในเขตเมืองด้วย เพื่อเป็นตัวแทนของสตรีวัยเจริญพันธุ์ที่แต่งงานแล้วให้ครอบคลุม
 - ผู้วิจัยควรได้รับการเตรียมความพร้อมทั้งด้านความรู้ วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดีก่อนที่จะลงพื้นที่
 - เป็นการยากที่จะตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเนื่องจากเป็นการสอบถามความคิดเห็น
5. ถ้าท่านเป็นเจ้าของผลงานวิจัยเรื่องนี้ ท่านมีข้อคิดเห็นเพื่อพัฒนาการวิจัย หรือวางแผนออกแบบการวิจัยรูปแบบอื่นๆอย่างไร (5 คะแนน)
 - ควรมีการหารูปแบบวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลวิธีอื่นๆร่วมด้วย หรือปรับรูปแบบการสนทนากลุ่ม โดยใช้สถานการณ์จำลอง เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างลดความกระอักกระอ่วนใจในการตอบคำถาม
 - การเลือกกลุ่มตัวอย่างควรให้เป็นตัวแทนของประชากร
 - ควรมีการเปรียบเทียบสุขภาพทางเพศของผู้หญิงในแต่ละกลุ่มช่วงวัย

- อาจใช้วิธีรูปแบบอื่นๆ เช่นวิจัยกึ่งทดลองเพื่อเปรียบเทียบความรู้ การตระหนัก และการปฏิบัติตัว ของกลุ่ม
ผู้หญิงที่ได้รับการเตรียมความพร้อมเรื่องสุขภาพทางเพศ กับกลุ่มที่ไม่ได้รับการเตรียมความพร้อมเรื่อง
สุขภาพทางเพศ