



แผนการสอน

รหัสวิชา พย. 1329 วิชา การวิจัยทางการแพทย์ ผู้รับผิดชอบรายวิชา อ.อมรรัตน์ อัครเศรษฐสกุล

หัวข้อการสอนประจำบทที่ 1 เรื่อง แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย

- 1.1 ความหมาย และความสำคัญของการวิจัย
- 1.2 ประเภทของการวิจัย
- 1.3 ประโยชน์ของการวิจัย
- 1.4 จรรยาบรรณของนักวิจัย

ผู้สอน อ.อมรรัตน์ อัครเศรษฐสกุล

สำหรับนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 3 รุ่นที่ 18 จำนวน 91 คน

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2554 วันที่และเวลาที่สอน วันที่ 7 มิถุนายน 2554 เวลา 13.00-16.00 น.

วัตถุประสงค์ทั่วไป

เมื่อสิ้นสุดการศึกษาในรายวิชานี้ ผู้เรียนสามารถ

1. อธิบายความสำคัญ ประเภท ประโยชน์ ของการวิจัยและจรรยาบรรณของนักวิจัยได้
2. วิเคราะห์และกำหนดปัญหาการวิจัยได้
3. ออกแบบการวิจัยและเลือกกลุ่มตัวอย่างได้
4. เขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย
5. ร่วมทำวิจัยขั้นพื้นฐานได้และใช้หลักสิทธิมนุษยชนและจรรยาบรรณของนักวิจัยในการทำวิจัย
6. วิเคราะห์และตัดสินใจนำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลได้

การพัฒนา / การปรับปรุงแผนการสอนครั้งนี้

- ผลการประเมินครั้งที่ผ่านมา

- เนื้อหารายวิชาบางหัวข้อมีความซับซ้อนยากต่อการเข้าใจแต่มีเวลาที่จำกัดต่อการเรียน ทำให้นักศึกษาไม่เข้าใจในหัวข้อนั้นๆ เช่น เรื่องเครื่องมือการวิจัยมีการคิดคำนวณในรูปแบบต่างๆ มีสูตรเยอะและซับซ้อน การใช้โปรแกรม SPSS

จุดเด่น

- กิจกรรมการเรียนการสอนให้แบ่งกลุ่มให้ทำงานวิจัยกลุ่มละ 1 เรื่อง (กลุ่มละ 4 คน)

โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่ม 1 คน มีข้อดี ดังนี้ คือ

- ด้านการพัฒนาความรู้ นักศึกษาได้ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะทำวิจัยของกลุ่มตัวเองมากมายทำให้นักศึกษามีความรู้เพิ่มมากขึ้น
- ด้านความคิด ในการทำงานวิจัยต้องใช้การเชื่อมโยงข้อมูล ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะการคิดเชื่อมโยง และได้แสดงความคิดเห็นกันภายในกลุ่ม
- ด้านเจตคติ การที่ได้ลงมือทำวิจัยทำให้เกิดเจตคติที่ดีต่อการทำวิจัยเพราะในขณะที่เรียนทฤษฎีรู้ว่าการทำวิจัยเป็นเรื่องที่ยากมาก แต่พอได้ลงมือทำจริง เราเองก็สามารถทำวิจัยไปพร้อมๆกัน จากการที่ต้องแก้งานบ่อยๆ ซ้ำๆ ทำให้เกิดการศึกษา และพัฒนาเพิ่มขึ้น

ปัญหาอุปสรรค

- **ด้านอาจารย์**

- อาจารย์ที่ปรึกษาวิจัย ไม่ค่อยมีเวลาในการให้คำปรึกษา เนื่องจากอาจารย์มีภาระงานที่ต้องรับผิดชอบมาก จึงทำให้ต้องพบอาจารย์นอกเวลา ส่งผลต่อการทำกิจกรรมอื่นของนักศึกษา
- เนื้อหาในการสอนมีมากและซับซ้อน อาจารย์ควรจะอธิบายให้นักศึกษาเข้าใจมากขึ้น และควรมีการเพิ่มชั่วโมงของการสอนภาคทฤษฎีเนื่องจากเนื้อหาในภาคทฤษฎีมีมากและยากแก่การเข้าใจ

- **ด้านตัวนักศึกษาและกลุ่มเพื่อน**

- นักศึกษายังไม่มีความกระตือรือร้นในการเรียนเท่าที่ควร เช่น หลับในห้องเรียนคุยกันขณะอาจารย์สอน
- นักศึกษาเรียนไม่เข้าใจแล้วไม่กล้าถามอาจารย์ เนื่องจากไม่ทราบว่าจะเริ่มถามอย่างไร
- นักศึกษามีประสบการณ์ในด้านการรับฟังงานวิจัยค่อนข้างน้อย

- **การพัฒนาการเรียนการสอน**

1. จัดทำแผนการสอนให้เหมาะสมกับหัวข้อ

2. จัดชั่วโมงพบนักศึกษาหลังจากสอนภาคทฤษฎีไปแล้ว
3. ประชุมกลุ่มกับอาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อหาแนวทางแก้ไข
4. อาจารย์ผู้สอนจัดทำเอกสารประกอบการสอนให้เพียงพอ
5. นำเสนอหนังสือวิจัยทางการแพทย์ใหม่ๆกับบรรณารักษ์ห้องสมุด เพื่อจัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด

- การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินผลการเรียนการสอนวิชาการวิจัยทางการแพทย์ ตามแนวคิด CIPP Model
- การบริการวิชาการหัวข้อ.....กับ โครงการ / กิจกรรม.....อย่างไร.....

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
บทนำ (15 นาที) การวิจัยเป็นเครื่องมือสำคัญในการค้นคว้าและพัฒนาความรู้ในศาสตร์ทุกแขนง การวิจัยจะช่วยให้อธิบายเหตุผลในการปฏิบัติได้อย่าง เช่น วิทยาศาสตร์ ความรู้ที่ได้จากการวิจัยเป็นการขยายขอบเขตความรู้ให้กว้างขวาง กระบวนการวิจัย ใช้ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์หรือหลักกระบวนการแก้ปัญหา ซึ่งทุกคนได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวันอยู่แล้ว จึงไม่เป็นการยากที่จะเรียนรู้	หลังจบการเรียนรู้ สอนแล้วนักศึกษา สามารถ	1.ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน - ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนและถามเรื่องทั่วไป - ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียนโดยให้ผู้เรียนเล่าประสบการณ์เกี่ยวกับวิจัยที่ได้อ่านหรือที่รู้จัก - ผู้สอนและผู้เรียนร่วมแบ่งปันประสบการณ์	- power point ประมวลการ สอน		นักศึกษาสนใจ และตั้งใจฟัง นักศึกษาสามารถบอกความหมายของการวิจัยและยกตัวอย่างงานวิจัย ได้ถูกต้อง 3 คน
เนื้อหา (2 ชม. 35 นาที)	1. อธิบาย	ขั้นสอน	-รายงานการ		

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>1.1 ความหมาย และความสำคัญของการวิจัย</p> <p>ความหมายของการวิจัย คำว่า การวิจัย มาจากคำว่า Research มีรากศัพท์มาจาก Re + Search Re แปลว่า ซ้ำ Search แปลว่า ค้น ดังนั้น Research แปลว่า ค้นซ้ำแล้วซ้ำอีก ซึ่งน่าจะหมายถึง การค้นหาความรู้ความจริง ค้นแล้วค้นอีก ซึ่งจะทำให้ได้รับรู้ความรู้ความจริงที่น่าเชื่อถือ ถูกต้อง เพราะมีข้อมูลที่เพียงพอต่อการสรุปเป็นความรู้ความจริงนั้น ๆ</p> <p>ความหมายของการวิจัยตามพจนานุกรม การวิจัย คือ การค้นคว้าเพื่อหาข้อมูลอย่างถี่ถ้วนตามหลักวิชา (พจนานุกรม. 2525)</p> <p>ความหมายการวิจัยของ Best การวิจัย คือ การวิเคราะห์และบันทึกการสังเกต ภายใต้การควบคุมอย่างเป็นระบบ และเป็นปรนัย ซึ่งอาจนำไปสู่การสร้างทฤษฎี หลักการหรือการวางนัยทั่วไป</p> <p>ความหมายการวิจัยของจรรยา เสถบุตร การวิจัย คือ การค้นคว้าความรู้ที่มีระบบและแบบแผน เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือเกิดประโยชน์แก่มนุษย์ โดยอาศัยวิธีการที่เป็นที่ยอมรับในแต่ละสาขาวิชา</p> <p>ความหมายการวิจัยของ บุญชม ศรีสะอาด กระบวนการค้นคว้าหาความรู้ที่เชื่อถือได้มีลักษณะดังนี้</p>	ความหมายของการวิจัยได้	- ผู้สอนอธิบายความหมายของการวิจัยและยกตัวอย่างงานวิจัย การนำเสนองานวิจัยทางการพยาบาล และความสำคัญของการวิจัย	วิจัย Powerpoint	ใบงานที่1	

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นกระบวนการที่มีระบบ 2. มีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนและชัดเจน 3. ดำเนินการศึกษาค้นคว้าอย่างรอบคอบ ไม่ลำเอียง 4. มีหลักเหตุผล 5. บันทึกและรายงานออกมาอย่างระมัดระวัง <p>สรุปความหมายการวิจัย</p> <p>เป็นการค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีเหตุมีผล เพื่อผลิตความรู้ใหม่ ซึ่งความรู้ใหม่ อาจเป็นความรู้ใหม่ เจิงทฤษฎี หรือการประยุกต์ ปฏิบัติก็ได้ แต่ต้องอยู่บนรากฐาน ของความถูกต้อง โดยต้อง พยายาม หลีกเลี่ยง ความแปรปรวน และอคติต่าง ๆ ที่อาจจะ เกิดขึ้น โดยใช้รูปแบบการวิจัย วิธีการวิจัย และสถิติที่เหมาะสม</p> <p>วิืหาความรู้ของมนุษย์</p> <p>ปัจจุบันการวิจัยเป็นกระบวนการหาความรู้ที่ได้รับการยอมรับ ว่า ความรู้ที่ได้รับนั้นเป็นความรู้ที่เป็นที่น่าเชื่อถือสามารถนำไปใช้ หรือประยุกต์ใช้ได้เป็นอย่างดี อย่างไรก็ตามมนุษย์เราได้มี กระบวนการ หาความรู้มาเป็นเวลานานและความรู้ที่ได้หลายอย่าง ก็ยังคงสามารถใช้ได้อยู่ในปัจจุบัน วิธีการหาความรู้สามารถ แบ่งเป็นยุคดังนี้ คือ ยุคโบราณ ยุคอริสโตเติล ยุคฟานซิสเบคอน ยุค</p>					

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>ปัจจุบัน</p> <p>โดยสรุป ในการรับรู้ความรู้ของมนุษย์ในยุคโบราณนั้น ไม่ได้อาศัยหลักเหตุผลใด ๆ มากนัก เพียงได้รับรู้ มาแล้วปฏิบัติตาม เชื่อ หรือยึดถือ ความรู้ความจริงนั้น โดยไม่ได้พิสูจน์ให้แน่ชัด</p> <p>วัตถุประสงค์ของการวิจัย</p> <p>ในการดำเนินการวิจัยนั้นโดยปกติเราจะมีวัตถุประสงค์สำคัญต่อไปนี้</p> <p>1. เพื่อใช้ในการบรรยาย ผลที่ได้จากการวิจัยสามารถที่จำบรรยายลักษณะของสิ่งที่ทำการศึกษาวิจัย นั้น ว่าเป็นเช่นไร อยู่ที่ไหน มีกี่ประเภท มากน้อยเพียงใด มีสภาพเป็นอย่างไร มีพัฒนาการหรือเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร หรือ มีปัญหาอะไร มีความพึงพอใจมากน้อยเพียงใด เป็นต้น</p> <p>2. เพื่อใช้ในการอธิบาย ผลที่ได้จากการวิจัยจะสามารถบอกเหตุผลของสิ่งที่เกิดขึ้นได้ ว่ามีสาเหตุมาจากสิ่งใดหรือได้รับอิทธิพลจาก ตัวแปรใดหรือปัจจัยใด รวมทั้ง ปัจจัยใดมีอิทธิพลมากกว่ากัน ซึ่งผู้วิจัยอาจทดลองใส่ปัจจัยลงไป ในสิ่งที่ศึกษาแล้วสังเกตการเปลี่ยนแปลงหรือปฏิกิริยาที่เกิดขึ้น แล้วจะช่วยอธิบายได้ว่า การเปลี่ยนแปลงหรือปฏิกิริยาที่เกิดขึ้นนั้น เป็นเพราะสาเหตุใดหรือได้รับอิทธิพลจากสิ่งใด</p> <p>3. เพื่อใช้ในการทำนาย ในบางครั้ง เราจำเป็นที่จะต้องทราบอนาคตของสิ่งที่ศึกษา ว่าเป็นเช่นไร อันจะช่วยให้มนุษย์สามารถที่</p>	<p>2. บอกวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนอธิบายวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประเภทการวิจัย พร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย - ผู้สอนอธิบายและยกตัวอย่างจรรยาบรรณนักวิจัย และแนวทางการปฏิบัติพร้อมเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัย - ผู้สอนให้ผู้เรียนสรุปความรู้ที่ได้ในชั่วโมง และแจกใบงานที่ 1 ให้ไปค้นคว้าวิจัยในเรื่องที่สนใจมานำเสนอ 	<p>- Power point</p>		<p>นักศึกษาสามารถบอกวัตถุประสงค์ของการวิจัยได้ถูกต้อง 4 ข้อ</p>

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เตรียมการปรับตัวให้ทันการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นได้ในอนาคตได้ ซึ่งการวิจัยนี้อาจจะอาศัยข้อมูลที่เกิดขึ้น มาแล้วในอดีตจนถึงปัจจุบันแล้วทำการวิเคราะห์แนวโน้มที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งอาจจะอาศัยวิธีการทางสถิติ หรืออาศัยประสบการณ์ของผู้เชี่ยวชาญหลาย ๆ คน เป็นต้น</p> <p>4. เพื่อใช้ในการควบคุม ในการดำเนินกิจกรรม อย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งต้องการประสิทธิภาพและคุณภาพของงาน จำเป็นที่จะต้องเฝ้าติดตามการเปลี่ยนแปลง และมีการปรับปรุงการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ ซึ่งเพื่อให้สามารถได้ข้อมูลที่ถูกต้องทันเหตุการณ์ และเพียงพอต่อการตัดสินใจ แก้ปัญหาและปรับปรุงงานนั้น ๆ จำเป็นจะต้องอาศัยกระบวนการวิจัยที่รอบรอบรัดกุมยิ่งขึ้น</p> <p>5. เพื่อใช้ในการพัฒนา ในการวิจัยจะช่วยให้ทราบสภาพความเป็นอยู่ หรือสภาพการดำเนินการใด ๆ ว่ามีประสิทธิภาพ หรือมีปัญหา หรือความต้องการเพียงใด และสามารถทดลองแก้ปัญหา หรือปรับปรุงสภาพการดำเนินงานใด ๆ อยู่เสมอ ก็จะทำให้สภาพความเป็นอยู่ หรือสภาพดำเนินการใด ๆ ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและส่งผลต่อคุณภาพของงานนั้น อันจะส่งผลต่อความสงบสุขของมนุษย์นั่นเอง</p> <p>1.2 ประเภทของการวิจัย การจัดประเภทการวิจัยทางการศึกษานั้นสามารถจัด</p>	3. ระบุประเภทการวิจัยได้เมื่ออ่าน	-ผู้สอนอธิบายประเภทการวิจัย	- Power point	ใบงานที่ 1	นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>ได้หลายแบบแล้วแต่จะใช้อะไรเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง 2. ใช้จุดมุ่งหมายของงานวิจัยเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง 3. ใช้ลักษณะและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง 4. ใช้ลักษณะศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง 5. ใช้วิธีการควบคุมตัวแปรเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง <p>1. ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง</p> <p>1.1 การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ (Historical research) เป็นการวิจัยที่เน้นถึงการศึกษา</p> <p>ค้นคว้า รวบรวมข้อมูลหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นมาแล้วในอดีต (what was ?) ประโยชน์ของการวิจัย ชนิดนี้ก็คือ สามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการศึกษาเหตุการณ์ต่าง ๆ ในปัจจุบัน หรือสามารถนำมาใช้ประกอบการตัดสินใจ เพื่อแก้ไขปัญหา ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้ด้วย</p> <p>1.2 การวิจัยเชิงบรรยาย หรือการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive research) เป็นการวิจัยที่เน้นถึงการศึกษารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน (what is ?) ในการดำเนินการวิจัย นักวิจัยไม่สามารถที่จะไปจัดสร้างสถานการณ์หรือควบคุมตัวแปร</p>	รายงานการวิจัย				<p>- นักศึกษาสามารถบอกประเภทการวิจัยถูกต้อง 100 %</p> <p>- นักศึกษาสนใจและตั้งใจฟัง</p>

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>ต่าง ๆ ได้ตามใจชอบ การวิจัยแบบนี้เป็นการค้นคว้าหาข้อเท็จจริงหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่แล้ว เช่น การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเพศ และความสนใจต่อการเมือง มีการวิจัยหลายชนิดที่จัดไว้ว่าเป็นการวิจัยเชิงบรรยายได้แก่</p> <p>1.2.1 การวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research)</p> <p>1.2.2 การวิจัยเชิงสังเกต (Observational research)</p> <p>1.2.3 การวิจัยเชิงเปรียบเทียบสาเหตุ (Causal Comparative)</p> <p>1.2.4 การวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational research)</p> <p>1.2.5 การศึกษาเฉพาะกรณี (Case study)</p> <p>1.3 การวิจัยเชิงทดลอง (experimental research) เป็นการวิจัยเพื่อพิสูจน์ความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของ ปรากฏการณ์ต่าง ๆ (what will be ?) โดยมีการจัดกระทำกับตัวแปรอิสระเพื่อศึกษาผลที่มีต่อตัวแปรตาม และมีการควบคุมตัวแปรอื่นมิให้มีผลกระทบต่ตัวแปรตาม ซึ่งนิยมมากทางด้านวิทยาศาสตร์ สำหรับทางด้านการศึกษา ค่อนข้างลำบาก ในแง่ของการควบคุมตัวแปรเกิน</p> <p>ลักษณะที่สำคัญของการวิจัยเชิงทดลองคือ</p> <p>1. ควบคุมตัวแปรเกินได้ (Control)</p> <p>2. จัดการเปลี่ยนแปลงค่าของตัวแปรอิสระได้ (Manipulation)</p>					

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>3. สังเกตได้ (Observation)</p> <p>4. ทำซ้ำได้ (Replication)</p> <p>2. ใช้จุดมุ่งหมายของการวิจัยเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง</p> <p>2.1 การวิจัยบริสุทธิ์ (Pure research) หมายถึง การวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการตอบสนองความอยากรู้หรือมุ่งที่จะหาความรู้เท่านั้น โดยไม่ได้คำนึงว่าจะนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ได้หรือไม่ การวิจัยประเภทนี้ก่อให้เกิดทฤษฎีใหม่ ๆ ตามมา</p> <p>2.2 การวิจัยประยุกต์ (Applied research) หมายถึง การวิจัยที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหา หรือปรับปรุงความเป็นอยู่และสังคมของมนุษย์ให้ดีขึ้นได้แก่ การวิจัยทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา เป็นต้น</p> <p>2.3 การวิจัยเชิงปฏิบัติการหรือวิจัยเฉพาะกิจ (Action research) เป็นการวิจัยเพื่อนำผลมาใช้แก้ปัญหาอย่างรีบด่วนหรือปัจจุบันทันที ซึ่งมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเพื่อนำผลที่ได้มาใช้แก้ปัญหาเฉพาะเรื่องในวงจำกัด โดยไม่ได้สนใจว่าจะใช้ประโยชน์หรือแก้ปัญหาอื่นได้หรือไม่</p> <p>2.4 การวิจัยสถาบัน (Institutional research) เป็นการวิจัยที่มุ่งนำผลการวิจัยมาใช้ในการปรับปรุงงานด้านการบริหารของหน่วยงานหรือ สถาบันนั้น ๆ โดยไม่มีจุดมุ่งหมายในการนำ</p>		-	-		

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>ผลการวิจัยไปใช้กับหน่วยงานหรือสถาบันอื่น</p> <p>3. ใช้ลักษณะและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง</p> <p>3.1 การวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) การวิเคราะห์ข้อมูล จะใช้วิธีการสรุปบรรยายทฤษฎีและแนวคิดต่าง ๆ ในการอธิบายและวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ</p> <p>3.2 การวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) เป็นงานวิจัยที่มุ่งค้นคว้าข้อเท็จจริง ต่าง ๆ เพื่อหาข้อสรุปในเชิงปริมาณ การวิเคราะห์ข้อมูล จะใช้วิธีการทางสถิติเข้ามาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>4. ใช้ลักษณะศาสตร์และสาขาวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัยเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง แบ่งได้หลายสาขา เช่น</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิจัยทางสังคมศาสตร์ 2. การวิจัยทางมนุษยศาสตร์ 3. การวิจัยทางวิทยาศาสตร์ <p>5. ใช้วิธีการควบคุมตัวแปรเป็นเกณฑ์ในการแบ่ง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การวิจัยเชิงทดลอง (Experimental research) 2. การวิจัยเชิงกึ่งทดลอง (Quasi Experimental research) 3. การวิจัยเชิงธรรมชาติ (Naturalistic research) 					

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เพื่อตอบประเด็นที่สงสัย โดยมีระเบียบวิธีอันเป็นที่ยอมรับในแต่ละศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งครอบคลุมทั้งแนวคิด มโนทัศน์และวิธีการที่ใช้ในการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล</p> <p>จรรยาบรรณ หมายถึง หลักความประพฤติอันเหมาะสม แสดงถึงคุณธรรมและ จริยธรรมในการประกอบอาชีพ ที่กลุ่มบุคคลแต่ละสาขาวิชาชีพประมวลขึ้นไว้เป็นหลัก เพื่อให้สมาชิกในสาขาวิชาชีพนั้นๆ ยึดถือปฏิบัติ เพื่อรักษาชื่อเสียงและส่งเสริมเกียรติคุณของสาขาวิชาชีพของตน</p> <p>จรรยาบรรณนักวิจัย หมายถึง หลักเกณฑ์ควรประพฤติปฏิบัติของนักวิจัยทั่วไป เพื่อให้การดำเนินงานวิจัยตั้งอยู่บนพื้นฐานของ จริยธรรมและหลักวิชาการที่เหมาะสม ตลอดจนประกันมาตรฐานของการศึกษาค้นคว้าให้เป็นไปอย่างสมศักดิ์ศรีและเกียรติภูมิของนักวิจัย</p> <p>จรรยาบรรณนักวิจัย : แนวทางปฏิบัติ(30 นาที) ข้อ 1. นักวิจัยต้องซื่อสัตย์และมีคุณธรรมในทางวิชาการและการจัดการ นักวิจัยต้องมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่นำผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน ไม่ลอกเลียนงานของผู้อื่น ต้องให้เกียรติและอ้างถึง</p>					

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>บุคคลหรือแหล่งที่มาของข้อมูลที่นำมาใช้ในงานวิจัย ต้องชี้ตรงต่อการแสวงหาทุนวิจัยและมีความเป็นธรรมเกี่ยวกับผลประโยชน์ที่ได้จากการวิจัย</p> <p>ข้อ 2. นักวิจัยต้องตระหนักถึงพันธกรณีในการทำวิจัย ตามข้อตกลงที่ทำไว้กับหน่วยงานที่สนับสนุนการวิจัยและต่อหน่วยงานที่ตนสังกัด</p> <p>นักวิจัยต้องปฏิบัติตามพันธกรณีและข้อตกลงการวิจัยที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายยอมรับ ร่วมกัน อุทิศเวลาทำงานวิจัยให้ได้ผลดีที่สุดและเป็นไปตามกำหนดเวลา มีความรับผิดชอบไม่ละทิ้งงานระหว่างดำเนินการ</p> <p>ข้อ 3. นักวิจัยต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาการที่ทำวิจัย นักวิจัยต้องมีพื้นฐานความรู้ในสาขาวิชาการที่ทำวิจัยอย่างเพียงพอและมีความรู้ความชำนาญหรือมีประสบการณ์ เกี่ยวเนื่องกับเรื่องที่ทำวิจัย เพื่อนำไปสู่งานวิจัยที่มีคุณภาพ และเพื่อป้องกันปัญหาการวิเคราะห์ การตีความ หรือการสรุปที่ผิดพลาด อันอาจก่อให้เกิดความเสียหายต่องานวิจัย</p> <p>ข้อ 4. นักวิจัยต้องมีความรับผิดชอบต่อสิ่งที่ศึกษาวิจัย ไม่ว่าจะ</p>					

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>เป็นสิ่งที่มีชีวิตหรือไม่มีชีวิต</p> <p>นักวิจัยต้องดำเนินการด้วยความรอบคอบระมัดระวัง และเที่ยงตรงในการทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคน สัตว์ พืช ศิลปวัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อม มีจิตสำนึกและมีปณิธานที่จะอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม</p> <p>ข้อ 5. นักวิจัยต้องเคารพศักดิ์ศรี และสิทธิของมนุษย์ที่ใช้เป็นตัวอย่างในการวิจัย</p> <p>นักวิจัยต้องไม่คำนึงถึงผลประโยชน์ทางวิชาการจนละเลย และขาดความเคารพในศักดิ์ศรีของเพื่อนมนุษย์ต้องถือเป็นภาระหน้าที่ที่จะอธิบาย จุดมุ่งหมายของการวิจัยแก่บุคคลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยไม่หลอกลวงหรือบีบบังคับ และไม่ละเมิดสิทธิส่วนบุคคล</p> <p>ข้อ 6. นักวิจัยต้องมีอิสระทางความคิด โดยปราศจากอคติในทุกขั้นตอนของการทำวิจัย</p> <p>นักวิจัยต้องมีอิสระทางความคิด ต้องตระหนักว่า อคติส่วนตัวหรือความลำเอียงทางวิชาการ อาจส่งผลให้มีการบิดเบือนข้อมูล และข้อค้นพบทางวิชาการ อันเป็นเหตุให้เกิดผลเสียต่องานวิจัย</p> <p>ข้อ 7. นักวิจัยพึงนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในทางที่ชอบ</p>					

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
<p>นักวิจัยพึงเผยแพร่ผลงานวิจัยเพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และสังคมไม่ขยายผลข้อค้นพบจนเกินความเป็นจริง และไม่ใช้ผลงานวิจัยไปในทางมิชอบ</p> <p>ข้อ 8. นักวิจัยพึงเคารพความคิดเห็นทางวิชาการของผู้อื่น นักวิจัยพึงมีใจกว้าง พร้อมที่จะเปิดเผยข้อมูลและขั้นตอนการวิจัยยอมรับฟังความคิดเห็นและเหตุผลทางวิชาการของผู้อื่น และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขงานวิจัยของตนให้ถูกต้อง</p> <p>ข้อ 9. นักวิจัยพึงมีความรับผิดชอบต่อสังคมทุกระดับ นักวิจัยพึงมีจิตสำนึกที่จะอุทิศกำลังสติปัญญาในการทำวิจัย เพื่อความก้าวหน้าทาง วิชาการเพื่อความเจริญและประโยชน์สุขของสังคมและมวลมนุษยชาติ</p> <p>บทสรุป (10 นาที) ดังนั้นจะเห็นได้ว่า การวิจัยนั้นเป็นกิจกรรมที่เป็นกระบวนการและมีค้นหาคำตอบที่เป็นจริง ต้องการผลิตความรู้ใหม่</p>	<p>6.สรุปการเรียนรู้ได้ตามวัตถุประสงค์</p>	<p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถามข้อสงสัยพร้อมทั้งอธิบายเมื่อมีข้อสงสัย <p>ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนไปศึกษารายละเอียดเพิ่มเติม ถ้ามีข้อสงสัยให้กลับมาซักถามได้ และ</p>	<p>- Power point</p>	<p>- นักศึกษาสรุปการเรียนรู้เกี่ยวกับการวิจัยได้ คือ</p> <p>1) บอกความหมายงานวิจัยถูกต้อง</p>	

เนื้อหา	วัตถุประสงค์การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการเรียนรู้	ผลงานจากการเรียนรู้	การประเมินผล
ที่ถูกต้องและเชื่อถือได้ การแสวงหาคำตอบ ความรู้ที่นักวิจัยจะใช้ระเบียบวิธีทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐานดังนั้นการดำเนินการวิจัยจะเป็นกระบวนการและมีขั้นตอนชัดเจน การที่จะให้ได้มาซึ่งงานวิจัยที่ดีมีคุณภาพ จำเป็นต้องมีส่วนประกอบสำคัญหลายประการ นอกจากการดำเนินการตามระเบียบวิธีการวิจัยอย่างมีคุณภาพแล้ว คุณธรรมหรือจรรยาบรรณของนักวิจัยเป็นปัจจัยสำคัญยิ่ง		กล่าวเวลา		2)บอกประเภทของงานวิจัยได้ถูกต้อง 80 % 3)บอกจรรยาบรรณนักวิจัยได้ถูกต้อง	

เอกสารอ่านประกอบ

พิชิต ฤทธิ์จรูญ.(2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือราชภัฏพระนคร.

บุญใจ ศรีสถิตนรากร.(2544). ระเบียบวิธีวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปิ่นนเรศ กาศอดม.(2542). สมรรถนะการจัดการเรียนการสอนแบบใช้ปัญหาเป็นหลักของอาจารย์พยาบาลสังกัดสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข.

วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล.

ธวัชชัย วงพวงศรี.(2543). หลักการวิจัยทางสาธารณสุขศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

Dempsey, A.P. & Dempsey. D. (1999). Using Nursing Research : Process, critical evaluation utilization.and 5th ed. Philadelphia : J.B. Lippincott.

บันทึกหลังสอน

- กระบวนการสอน

เป็นไปตามกระบวนการสอนตามแผนที่วางไว้

- นักศึกษา

ค่อนข้างตื่นเต้นเพราะเป็นเรื่องใหม่ที่ได้เรียน

- ปัจจัยอื่นๆที่มีผลกระทบ เช่น ห้องเรียน สื่อ

-

แนวทางการพัฒนาปรับปรุงต่อไป

ผลิตสื่อมัลติมีเดียประกอบการสอน และนำตัวอย่างวิจัยมาให้นักศึกษาดูมากขึ้น

อาจารย์ผู้สอน.....

(อาจารย์อมรัตน์ อัครเศรษฐกุล)

วันที่ 7 มิถุนายน 2554

ใบงานที่ 1

1. ให้นักศึกษาตั้งหัวข้อเรื่องที่ท่านสนใจและคิดว่าจะทำวิจัยมา 3 เรื่อง พร้อมอธิบายประเภทของงานวิจัย
 - 1)
 - 2)
 - 3)
2. ให้นักศึกษาค้นคว้งานวิจัยหรือสิ่งประดิษฐ์ที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ที่นักศึกษาสนใจมาคนละ 1 ฉบับ
3. ให้นักศึกษาค้นคว้งานวิจัยจากวารสารในประเทศหรือต่างประเทศ คนละ 3 เรื่อง

ชื่อผู้วิจัย	ชื่อเรื่องวิจัย	ชื่อวารสาร/ ฉบับที่พิมพ์/ปีที่ พิมพ์	วัตถุประสงค์ งานวิจัย	ประเภทของ งานวิจัย	ประชากร/กลุ่มตัวอย่าง	ประโยชน์ของ งานวิจัย